

Утверждено
Приказом директора
МОАУ СОШ №10 «Центр образования»
от 30.08.2024 г. № 623

Изменения в основную образовательную программу основного общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утвержденную приказом №482 от 28.08.2020 года

Рассмотрено на заседании
педагогического совета протокол
№ 01 от 30.08.2024 г.

Нефтекамск, 2024

Основания для внесения изменений в ООП ООО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №287 с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370 с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

- Постановление Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

- Решение педагогического совета (протокол от 23.05.2024 года № 20),

Перечень разделов ООП ООО, в которые внесены изменения:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

1. Изменения в целевой раздел ООП ООО.

- 1.1. Название учебного предмета «Технология» заменено названием «Труд (технология)» по всему тексту.
- 1.2. Название учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» заменено названием «Основы безопасности и защиты Родины» по всему тексту.
- 1.3. Изменения в целевой раздел в пункт «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
 - 1.3.1. Основы безопасности и защиты Родины

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»;

знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

8 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- объяснять значение Конституции Российской Федерации;
- раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
- раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;
- раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
- выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
- объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;
- приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;
- раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

- иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;
- владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
- понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
- осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

9 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;
объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;
характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;
характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;
раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;
объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

1.3.2. Внести изменения в раздел «ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» учебного предмета «Труд(технология):

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)»:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-

технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 9 классе:

- характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;
- характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;
- характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
- анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;
- конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
- использовать языки программирования для управления роботами;
- осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;
- соблюдать правила безопасного пилотирования;
- самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

1.3.3. Внести дополнения в раздел «Планируемые результаты» учебного предмета «Физическая культура»

Содержание модуля "Перетягивание каната" направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля "Перетягивание каната" на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по перетягиванию каната;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек; умение оказывать первую помощь.

При изучении модуля "Перетягивание каната" на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной,

игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности.

При изучении модуля "Перетягивание каната" на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

Умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подвижные игры и эстафеты с элементами перетягивания каната во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

Умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;

Освоение и демонстрация техники перетягивания каната (положение рук, ног, тела, в защите и при атакующих действиях), применение изученных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;

Способность выполнять индивидуальные технические приемы ведения спортивной борьбы: из положения сидя на полу держась за натянутый канат, встать и занять правильное положение.

2. Внести изменения в Содержательный раздел ООП ООО.

2.1 . Учебный предмет «Литература»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и других.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

Литература второй половины XX–начала XXI века.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–начала XXI века(не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX – начала XXI веков (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

Зарубежная литература. У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 КЛАСС

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителем и судиям», «Памятник» и другие.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и другие. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!...», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

2.2. Учебный предмет «Физическая культура»

Раздел «Содержание учебного предмета» рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» дополнен:

1) Знания о перетягивании каната.

Правила судейства соревнований по перетягиванию каната

Стратегия и тактика перетягивания каната.

Основы обучения и выполнения различных технических элементов в перетягивании каната

2) Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития.

Контрольно-тестовые упражнения.

3) Физическое совершенствование.

Тактика схватки:

командные действия в различных игровых ситуациях, расстановка игроков в схватках в соответствии с командной целесообразностью;

перестановки игроков в схватке;

индивидуальные действия и взаимодействие в команде с партнерами в схватке.

2.3. Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации; стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;
приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
воинские звания и военная форма одежды;
воинская дисциплина, её сущность и значение;
обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
способы достижения воинской дисциплины;
положения Строевого устава;
обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
источники и факторы опасности, их классификация;
общие принципы безопасного поведения;
понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминогенного характера;
правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
правила безопасного поведения в горах;
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плав.средствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время

чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

2.4. Учебный предмет «Труд(технология)»

Раздел «Содержание учебного материала» рабочей программы по предмету «Труд (Технология)» дополнен:

9 класс.

Модуль «Производство и технологии» (4ч.)

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (4ч.)

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (12ч.)

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Робототехника» (14ч.)

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОАУ СОШ №10 «Центр образования», в том числе советов обучающихся, советов р

одителей (законных представителей);

- направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- направлена на развитие личности обучающегося, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы ООО;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» - в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее - МОАУ СОШ № 10 «Центр образования») расположена в пятом микрорайоне города, является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года насчитывается 1737 учеников, что на 40 человек больше, чем в 2023-2024 уч. году; произошло увеличение контингента обучающихся на каждом уровне образования. Рост численности учащихся в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» обусловлен несколькими причинами: а) по-прежнему происходит увеличение новостроек в данном микрорайоне и, соответственно, заселение новых домов семьями, имеющими детей школьного возраста; б) рейтинг образовательной организации у выпускников основной школы общеобразовательных организаций города на этапе выбора профильной подготовки остаётся достаточно высоким (высокий уровень образовательных результатов при сдаче итоговой аттестации, большой процент поступаемости в высшие учебные заведения и т.д.).

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Рядом со школой функционируют детский сад № 25 и детский сад № 28.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;
2. Умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

В школе функционируют шесть отрядов: «Юные инспектора движения» - «Светофор», «Дружина юных пожарных» - «Спасатель», «Юные помощники полиции», пионерская дружина «За дело, дружбу, честь!», отряд волонтеров «Страна Добрых Дел» и «Орлята России». В целях создания условий, способствующих физическому и духовному развитию обучающихся в школе создан и действует школьный спортивный клуб «Десяточка».

Традиционными школьными мероприятиями в образовательном учреждении являются: «День знаний», «День самоуправления», «День пожилого человека», «День матери», «Новогодний флешмоб», «Мисс весна», мероприятия, приуроченные к 8 марта и 23 февраля, День Победы, «Последний звонок».

В школе имеются актовый и спортивный залы, библиотека, компьютерный класс, спортивный комплекс. Классные кабинеты, в которых проводятся учебные и воспитательные (классные, общешкольные) мероприятия - светлые, просторные, оборудованные оргтехникой, и подобранной по возрасту обучающихся, мебелью.

Среди обучающихся МОАУ СОШ №10 «Центр образования» имеются дети из малообеспеченных, многодетных семей, семьи «группы риска», дети с ОВЗ и

инвалиды. Образовательный и воспитательный процесс для этих детей в школе организован с учетом потребностей данных категорий.

Для успешной реализации целей и задач программы воспитания, МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» тесно сотрудничает с различными организациями города. Культурно-массовые мероприятия организуются в сотрудничестве с Филармонией, ГЦК, МАУДО Дворцом творчества, галереей «Мирас», Нефтекамским филиалом БГУ, Библиоцентром, Краеведческим музеем, кинотеатрами «Арсенал» и «Парк-Синема».

Профилактическая работа и безопасность жизнедеятельности обучающихся реализуется в тесном сотрудничестве с ОУУП и ПДН, ГБУЗ РБ городская больница г. Нефтекамск, прокуратура, КДН и ЗП, Центр «Семья», отдел опеки и попечительства, Управлением гражданской защиты, ОГИБДД, ННД и др. Спортивно-оздоровительную деятельность помогают нам координировать Центр спорта и туризма (МАУ ДО ДЮЦ СТ), МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк», детско-юношеская спортивная школа (МБУ ДО ДЮСШ), Дом физкультуры.

Общеобразовательное учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования: начальное общее образование (4 года); основное общее образование (5 лет); среднее общее образование (2 года).

Процесс воспитания в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в школе являются следующие:
 - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора):

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МОАУ СОШ №10 «Центр образования», составляющие основу воспитательной системы:

Коллективно творческие дела:

- День знаний
- День самоуправления - день Учителя
- Урок мужества «Шагнувшие в бессмертие»
- День матери
- Оформление школы ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню матери, Новому году, Дню Защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы
- Тематические праздники в классных коллективах
- Игра «Закон и порядок»
- Урок мужества «Афганистан болит в моей душе»
- Участие в онлайн мероприятиях к 9 мая «Мы помним! Мы гордимся!»

Проекты:

- Выставка народного промысла «Мы разные, но мы вместе» - посвященная Дню народного единства.
- Смотр строя и песни «Парад защитников Отечества», посвященный Дню Победы 5 - 9 классы.
- Мастерская «Деда Мороза» украшение школы к Новому году 5-9 классы.

Акции:

- Акция «Снова в школу»
- Акция «Подари радость людям» - расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона (День пожилого человека, День матери, День Защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы)

- Акция «Посади свой лес»
- Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»
- Акция против наркотиков и СПИДА (конкурс памяток, плакатов)
- Акция «В Новый год без вредных привычек»
- Акция «Помощь ветерану»
- Акция «Свет в окне» оказание адресной помощи пожилым людям, труженикам ты

ла и ветеранам ВОВ

- Акция «Добро» оказание помощи приюту для животных
- Акция «Бессмертной полк дома»
- Акция «День Победы»
- Акция «Зажги свечу»
- Акции, посвященные Пионерской организации.

Классные часы по темам:

- Единый день ПДД
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- День безопасности дорожного движения
- День добра и уважения
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ко Дню гражданской обороны
- День интернета в России
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- День толерантности
- День снятия блокады Ленинграда
- Международный день памяти Холокоста
- Дорогами Афганистана. Афганистан - живая память
- «Международный день распространения грамотности»
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции РБ»
- «День Конституции РФ»
- Акция «Блокадный хлеб»

- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики
- «Вахта памяти»

Сотрудничество с социальными партнёрами

- экскурсии в пожарную часть, предприятия, учебные заведения
- встречи с представителями ОГИБДД, прокуратуры, здравоохранения
- встречи с представителями студенчества и преподавателями ВУЗОВ.

Многолетняя история, сложившиеся традиции и расположение школы способствовало определению гражданско-патриотического направления как основным в воспитательной работе школы.

В школе разработана система мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через ключевые коллективно-творческие дела, учебные предметы. Она включает в себя формирование активной жизненной позиции обучающихся, приобретения опыта гражданских действий, демократического поведения и общения. Ребята развивают умения и навыки конструктивно - критического мышления, самостоятельности. Воспитывают уважение к народным традициям и культуре других народов, учатся понимать принципы и ценности демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе. Гражданско-патриотическое воспитание тесно связано и со школьным самоуправлением.

Система современного образования и воспитания, а также комплексной безопасности, подразумевают состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для нашей школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников. В связи с этим основным, фундаментальным модулем в Программе воспитания МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» выделили модуль «Безопасность и профилактика», который включает следующие направления:

- Детский дорожно-транспортный травматизм
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия
- Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика суицидального поведения
- Интернет-безопасность
- Профилактика экстремизма и терроризма.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях: **для основного общего образования:** в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся на **уровне основного общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. Вовлекать обучающихся на курсы внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

7. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;

8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9. Организовать работу с семьями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

10. Проводить профилактическую работу по безопасности детей, по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

В МОАУ СОШ №10 «Центр образования» обучение проходит в 2 смены, режим работы:

1 смена	2 смена
1. 8.00 - 8.40	1. 14.00 - 14.40
2. 8.50 - 9.30	2. 14.50 - 15.30
3. 9.40 - 10.20	3. 15.40 - 16.20
4. 10.30 - 11.10	4. 16.30 - 17.10
5. 11.20 - 12.00	5. 17.20 - 18.00
6. 12.10 - 12.50	6. 18.10 - 18.50
7. 12.55 - 13.35	7. 18.55 - 19.35

Горячее питание осуществляется в соответствии со ст. 16 Федерального закона № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», ст. 32, 33, 51 Закона РФ «Об образовании», ст. 33, 34, 52 Закона РБ «Об образовании», Уставом городского округа город Нефтекамск РБ, в целях сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, организации школьного питания и улучшения качества питания учащихся общеобразовательных учреждений и социальной поддержки детей, Совет городского округа город Нефтекамск РБ решил:

Утвердить следующий перечень категорий семей (граждан), имеющих право на льготы по оплате за счет средств местного бюджета, но не более 7% от общего количества обучающихся:

В размере 50%:

- детям из малообеспеченных семей, в которых среднедушевой доход не превышает прожиточного минимума;
- семьям, имеющим детей – инвалидов.
- детям, имеющим обоих родителей – инвалидов.

Предоставить льготу в оплате за питание обучающимся из многодетных семей в виде полного освобождения от оплаты за счет средств местного бюджета.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей

и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание

и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к

сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Обучающиеся школы изучают старинные реликвии, вещи, которые бережно хранятся в краеведческом музее, знакомятся с информацией в библиотеке. Они помогают понять, что жизнь человека бесконечна, если о ней помнят потомки, позволяют прикоснуться к истории и почувствовать, что она нам близка, что она затрагивает и нашу жизнь, влияет на всё происходящее сегодня. Учащиеся выясняют значение старинной вещи в истории.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<i>Направления</i>	<i>Характеристики (показатели)</i>
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном

	русийском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории русской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных русских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и

	моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

	Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе,

	окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Школьный музей» и т.д.

2.2.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и

педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей микрорайона, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции;

- экологические акции;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для обучающихся и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню пожилого человека, ко Дню матери, 8 Марта, «Последний звонок» и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей), концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале;

- День самоуправления в День Учителя (9-тиклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую

ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Прием в пионеры» (5 классы);

- «День знаний» (5-9 классы);

- «Последний звонок» (9 классы);

- «За честь школы» - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- награждение 9-тиклассников на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, школьниками 5-9 классов, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в

которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Модуль «Классное руководство» в школе играет важную роль в воспитательном процессе, когда с помощью общешкольных мероприятий классный руководитель расширяет знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, учит находить в людях и самом себе (качества) то, что заставляет людей быть друзьями. Выбор мотивируется в укреплении дружбы классного коллектива и хороших взаимоотношений между обучающимися. Классный час входит в систему воспитательной работы школы и является традиционным. Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например КТД «День солидарности». На подготовительном этапе оформляется вестибюль школы, двери классных комнат. На уроках ИЗО, технология, во время внеурочной деятельности изготавливают, рисуют.

У классного руководителя появляются союзники - родители.

Преемственность воспитательной работы - можно установить связь с учителем начальных классов (ведь заранее знаешь, в каком классе будешь классным руководителем);

Работу с родителями строишь, учитывая воспитательный потенциал каждой семьи.

Родители, за редким исключением, не могут помочь своим детям в выборе профессий.

Низкий уровень образованности некоторых родителей.

№ п/п	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности	Класс ы
1.	Инициирование и поддержка участия класса в обще-школьных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Конкурсы, спортивные состязания, внеклассные мероприятия, игры, фестивали	5-9
2.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самым разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим им образцы поведения в обществе	Беседа, экскурсии, конкурсы, урок, спортивные мероприятия, походы, экологические субботники (5-11 классы)	5-9
3.	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения	Беседа, диспут, игра	5-9
4.	Сплочение коллектива класса через: игры и тренировки на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы,	Беседа, экскурсии, конкурсы, урок, спортивные и культурные мероприятия, походы, экологические	5-9

	творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса	субботники (5-11 классы), игры	
5.	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Беседа	5-9

Индивидуальная работа с учащимися			
1.	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями	Наблюдение, игра, беседа, урок	5-9
2.	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить	Беседа, внеклассные мероприятия	5-9
3.	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их,	Индивидуальная беседа и консультация, анализ	5-9

	а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи		
4.	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Беседа	5-9
Работа с учителями, преподающими в классе			
1.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	Консультация, беседа	5-9
2.	Проведение бесед, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	беседа	5-9
3.	Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	Беседа, внеклассное мероприятие	5-9
4.	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	Беседа	5-9
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
1.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Беседа, родительские собрания, лектории	5-9
2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	гостиная для родителей, беседа	5-9
3.	Организация родительских собраний, происходящих	Родительские	5-9

	в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	собрания	
4.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	Работа родительских комитетов	5-9
5.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	Внеклассные мероприятия, конкурсы, классные часы, экскурсии, походы	5-9
6.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	Конкурсы, соревнования, экскурсии, походы	5-9

Воспитывая, используются заповеди классного руководителя для поддержания хорошего микроклимата в классе:

Заповеди:

- Классный руководитель должен твёрдым, но добрым;
- Верьте в ребёнка, сочувствуйте ему;
- Оценивайте поступки ребёнка, а не личность;
- Радуйтесь успехам своих детей, хвалите их, поощряйте;
- Указывать на допущенную ошибку так, чтобы ребёнок её осознал;
- Будьте ребёнку помощником, другом, советчиком;
- Не подсказывать ребёнку готового решения, а направлять и показывать возможные пути к их решению;

• Больше предоставлять ребёнку самостоятельность, не контролировать каждый его шаг;

- Каждый ученик класса ощущал себя нужным в общем деле;

Советы:

- Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками;
- Не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся;
- Помни, что учителя – наставники, прислушивайся к их советам;
- Будь непримирим к жестокости, грубости, несправедливости;

- Веди здоровый образ жизни – без курения, алкоголя, наркотиков;
- Занимайся спортом;
- Не совершай противоправных действий и постарайся предостеречь своих одноклассников, друзей;
- Принимай активное участие во всех делах класса и школы;
- Не будь в стороне от добрых дел классного, школьного ученического самоуправления;
- Проявляй инициативу в активизации досуга.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Общеинтеллектуальное. Занятия внеурочной деятельности по русскому языку, физике, биологии, информатике и математике, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности общекультурного направления, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса

и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности способствуют физическому развитию школьников, развитию их ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности данной направленности помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Формирует чувство ответственности за свои поступки и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация детьми творческих проектов.

Стержнем данного направления курса внеурочной деятельности являются эτικο-нравственные проблемы - раскрытие гуманистических ценностей жизни на доступном для школьников уровне. Каждая тема курса посвящена раскрытию одной из этих ценностей. Преподавание курса предусматривает органическое сочетание эτικο-правовых бесед с занятиями, проводимыми в форме игр или практикумов. При этом половина учебного времени отводится на беседы, а половина – на игры или практикумы.

Духовно-нравственное. Курсы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления осуществляют воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников, как направление духовно нравственного развития и воспитания обучающихся, должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан, города Нефтекамск (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан;

- звуковое пространство в школе - гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и РБ;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, Республики Башкортостан;

- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории: памятные доски погибшим при исполнении воинского долга в Чеченской Республике младшему сержанту Шамратову Сергею Владимировичу и рядовому Бычкову Вадиму Николаевичу и Замурагину Павлу Александровичу, Ахмадееву Руслану Андреевичу, погибшим при выполнении специальной военной операции;

- оформление и обновление «мест новостей» (холл первого, рекреация 2 этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы и родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением

м актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным

творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация,

предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения

острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри

классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

В МОАУ СОШ №10 «Центр образования» функционирует школьное самоуправление (Совет обучающихся), которое состоит из активных, инициативных, эрудированных учащихся школы. Президент школьного самоуправления был избран путём голосования и дальнейших дебатов. Курирует работу школьного самоуправления заместитель директора по воспитательной работе.

Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение многих лет. Обучающиеся участвуют в различных конкурсах, благотворительных мероприятиях, являются примером для подражания, курируют обучающихся, нарушающих дисциплину.

Совет обучающихся проводит заседания по плану. На заседаниях совета обсуждаются вопросы предстоящих мероприятий, распределяются обязанности и назначаются ответственные лица в организации мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность в школе совета старшеклассников, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса, уровне общего образования в школе;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего

проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;

- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля,

устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска»

СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КЛАС СЫ
Детский дорожно-транспортный травматизм	Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, изготовление поделок, просмотр фильмов, межведомственное взаимодействие	5-9
Профилактика суицидального поведения	Беседа, лекции, разработка и распространение памяток, буклетов, просмотр фильмов, психологическая консультация.	5-9
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения	Беседа, конкурсы, лекции, разработка и распространение памяток, буклетов, просмотр фильмов	5-9
Ранняя профилактика семейного неблагополучия	Беседа, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, просмотр фильмов, курсы внеурочной деятельности	7-9
Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, межведомственное взаимодействие, экскурсии, изготовление поделок, просмотр	5-9

	фильмов	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, самовольного ухода детей из школы, дома	Беседа, конкурсы, лекции, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, просмотр фильмов, патронаж семей на дому, межведомственное взаимодействие	5-9
Интернет-безопасность	Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов	5-9
Профилактика экстремизма и терроризма	Беседа, лекции, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, тренировочная эвакуация, просмотр фильмов	5-9
Профилактика личной безопасности	Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, изготовление поделок, просмотр фильмов, встречи	5-9

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на

которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Целевая аудитория - обучающиеся 5-9 классов, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители и педагогические работники; представители систем СПО и ВО; организации - работодатели.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Профориентационную работу рекомендовано реализовывать в следующих форматах:

1. Урочная деятельность. профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана. Она предполагает также проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты» 6-9 классы. Она подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», рассчитанной на 34 академических часа. Программа содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др.); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего». Часть занятий (не более 17 ак. часов из 34) может включать региональный компонент.

3. Практико-ориентированный модуль. Он предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций ВО и профессиональных образовательных организаций, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или других, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках про

фессий, днях открытых дверей в образовательных организациях ВО и профессиональных образовательных организациях, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках такого взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний. Дополнительно могут проводиться тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий.

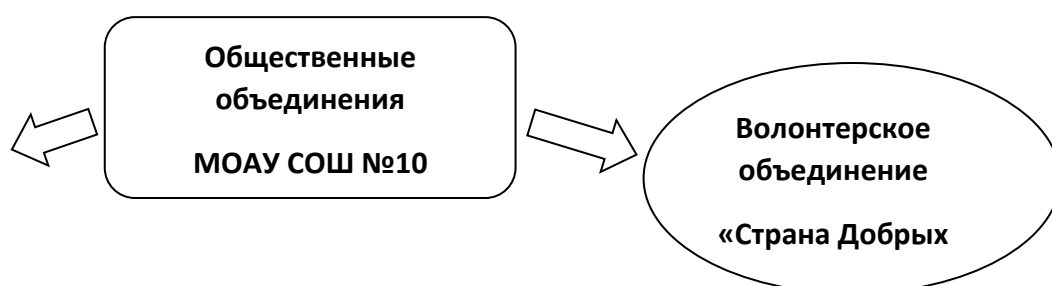
Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

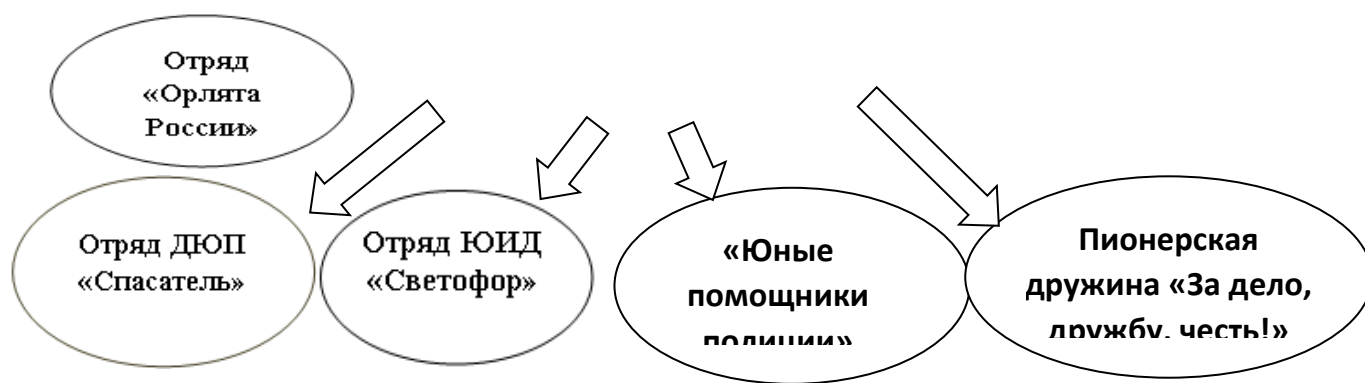
Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Все виды активности и материалов в рамках профориентационного минимума (видео-контент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. Для реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательной организации рекомендуется использовать следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты», практико-ориентированный модуль (мероприятия по профессиональному выбору), ДО, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение. Профориентационный минимум предполагает три уровня реализации, каждый из которых зависит от ресурсов отдельной общеобразовательной организации: базовый, основной, **продвинутый**.

Профориентационный минимум предлагает на выбор один из двух уровней реализации профориентационной деятельности в классе: основной уровень (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 академических часов в учебный год); **продвинутый уровень (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 80 академических часов в учебный год).**

2.2.12. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное движение – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МОАУ СОШ №10 «Центр образования», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.





Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями дополнительного образования по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Наименование	Направление деятельности
Волонтерское объединение «Страна Добрых дел»	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность

Отряд ЮИД «Светофор»	Изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; Участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения
Отряд ДЮП «Спасатель»	Оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; Противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; Пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных
«Юные помощники полиции»	Содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; Участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, конкурсах и соревнованиях отрядов ЮПП; Овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, навыками мастерства в управлении велосипедом, мопедом, приемами самозащиты; Углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД
Отряд «Орлята России»	Формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
Пионерская дружина «За дело, дружбу, честь!»	Развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и

средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Средняя общеобразовательная школа № 10 открыта решением исполнительного комитета Нефтекамского городского Совета народных депутатов 30 августа 1978 года. Функции и полномочия учредителя МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» от имен и городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан исполняет Администрация городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск осуществляет свою деятельность на основании:

Лицензии: серия 02Л01 № 0005729 от 21 марта 2016 года, выдана Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, действующей «бессрочно»;

Свидетельства о государственной аккредитации № 2070 от 21 апреля 2016 г., выдано Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок действия до 19.02.2028 г.;

Свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц о постановке на учет в налоговом органе. ОГРН 1020201884647, ИНН 0264012746, КПП 026401001, ОКПО 39970803.

Устава Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утвержден главой администрации городского округа город Нефтекамск от 25.12.2015 г.

В Уставе имеются нормы регламентирующие: - организацию образовательного

процесса; - реализуемые образовательные программы; - основные характеристики образовательного процесса, их соответствие обязательным требованиям. В дополнение к Уставу имеются образовательные программы локальные акты.

Устав школы соответствует всем требованиям действующего законодательства. Регистрационные документы имеются в полном объеме.

Локальные акты школы представлены в виде приказов, положений, инструкций и других документов, регламентирующих деятельность школы.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

Образовательная программа ООО (ФГОС) рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2024 г., утверждена приказом № 623 от 30.08.2024 г.

Структура образовательной программы ООО соответствует требованиям, соответствующим ФГОС, содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися основной программы ООО, учебный план, программы отдельных учебных предметов, курсов, программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени ООО, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, систему оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программы ООО.

Данные документы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

По углубленным программам обучения нет. По программам профильного обучения нет. По программам дистанционного обучения нет.

Школа предоставляет все имеющиеся у неё возможности для обеспечения реализации образовательных программ основного общего и дополнительного образования детей; подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье, обществе.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленного соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, - динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, - наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических

работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе,) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Категория работников	Количество	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)		Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Высшее образование	Средне-спец.образование	высшая	первая
Педагогические работники	43	43/100	0/0%	36/84%	6/14%
Руководящий персонал	6	6/100%	0	5/83%	0

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Деятельность педагогических работников МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» направлена на создание условий, необходимых для реализации требований по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, для повышения качества образовательных результатов обучающихся посредством применения современных инновационных подходов в обучении и воспитании. С учётом поставленной цели в течение учебного года работа педагогов осуществлялась в соответствии с методической темой «Совершенствование уровня профессиональных компетенций педагога как средство обеспечения нового качества образования в современных условиях».

Для достижения поставленной данной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Повысить уровень сформированности образовательных результатов обучающихся за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГО С общего образования.
2. Совершенствовать воспитательную систему школы.
3. Совершенствовать системы дополнительного образования.
4. Повысить профессиональные компетентности педагогических работников.
5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду.

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Всего детей с ОВЗ - 32, инвалидов – 22 обучается по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха,

праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3. Изменения с организационный раздел:

3.1. Учебный план

Исключена предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Добавлена предметная область «Физическая культура» с учебным предметом «Физическая культура».

Добавлена предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» с учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины».

Внесены изменения в предметной области «Технология». Изменилось название предмета «Труд (технология)».

И в учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык
	Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
	Второй иностранный язык (немецкий)
Математика и информатика	Алгебра
	Геометрия
	Информатика
Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история.
	Обществознание
	География
Естественно- научные предметы	Биология
	Физика
	Химия
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины

Учебный план

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2024-2025 учебный год

Основное общее образование
(8-9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	8 а,б,в,г,е	9 а,б,в,г,д	Итого8-9	
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	6	204
	Литература	2	2	4	136
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	1	34
	Родная литература	0,5	0,5	1	34

<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский)	3	3	6	204
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	2	68
<i>Математика и информатика</i>	Алгебра	2	2	4	136
	Геометрия	2	2	4	136
	Информатика	1	1	2	68
<i>Общественно – научные предметы</i>	История России. Всеобщая история.	2	2	4	136
	Обществознание	1	2	3	102
	География	1	2	3	102
<i>Естественно- научные предметы</i>	Биология	2	2	4	136
	Физика	2	2	4	136
	Химия	2	2	4	136
<i>Искусство</i>	Музыка	0,5		0,5	17
	Изобразительное искусство	0,5		0,5	17
<i>Технология</i>	Труд (технология)	1	1	2	68
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2	1	3	102
<i>Основы безопасности и защиты Родины</i>	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	2	68
итого		29	29	58	2040
Часть формируемая участниками образовательных отношений					
	<i>Башкирский язык как государственный язык</i>	1	1	2	68
	<i>Алгебра</i>	2	2	4	136
итого		4	4	8	204
Итого по учебному плану		33	33	66	2244

**Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования
для обучающихся 8-9 классов
МОАУ СОШ №10 «Центр образования»
городского округа город Нефтекамск
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план основного общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» на 2024-2025 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Конституция Республики Башкортостан.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) с изменениями и дополнениями.
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 439-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. №696-з.
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577), с изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 года №74223).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования среднего общего образования"(Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования" (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
- Решение заседания коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 29.08.2024 года.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированы в Минюсте РФ 18.12.20г., регистрационный № 61573, утверждены постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28.
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 21.01.2021 №2.
- Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 N 08-2595 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации").
- Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 11.09. 2014 года №13-05/498 «О преподавании башкирского государственного языка и родных языков народов РБ»
- Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 09.07.2012 № 499- 1502 «О реализации Закона РБ «О языках народов Республики Башкортостан».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) , с изменениями и дополнениями.

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.06.2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

(Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 августа 2018 года №395 «Об утверждении государственной программы «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан» и внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан» (с изменениями на 7 мая 2020 года).

-Указ Главы Республики Башкортостан от 30 декабря 2020 года №УГ-613 «Об утверждении концепции преподавания государственных языков народов Республики Башкортостан на 2021- 2030 годы».

- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 года № ТВ – 1290 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности».

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 года № ТВ – 2859/03 «Об отмене методических рекомендаций».

-Устав Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основного общего и среднего общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения

средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Учебный план для 8-9 классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования МОАУ СОШ № 10 «Центр образования».

Учебный план на 2024-2025 учебный год сохраняет преемственность в обучении с учебным планом на 2023-2024 учебный год.

Продолжительность учебного года в 8-9 классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность урока – 40 минут. Обучение по четвертям.

МОАУ СОШ №10 «Центр образования» предоставляет возможность обучения в 8-9 классах в очной, очно-заочной или заочной формах.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» и учебным предметом «Второй иностранный язык (немецкий)».

В рамках предметной области «Математика и информатика» в 8-9 классах изучаются предметы «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика».

При изучении учебных предметов “Иностранный язык” (английский), “Второй иностранный язык” (немецкий), “Труд(технология)”, “Информатика”, “Башкирский язык как государственный язык” осуществляется с делением обучающихся на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости.

Учебный предмет “Основы духовно-нравственной культуры народов России” в ходит в обязательную часть учебного предмета и реализуется во внеурочной деятельности в объеме 1 часа в неделю. Это позволяет реализовать планируемые результаты в полном объеме.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» с учетом заявлений родителей (законных представителей) изучаются следующим образом:

Изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» происходит без объединения групп из нескольких классов.

Для изучения учебных предметов «Родной язык (башкирский)», «Родной язык (татарский)» и «Родная литература (башкирская), «Родная литература (татарская)» сформированы группы посредством объединения обучающихся нескольких классов с наполняемостью не менее 9 человек:

Родной язык (русский)	Родная литература (русская)	Родной язык (башкирский)	Родная литература (башкирская)	Родной язык (татарский)	Родная литература (татарская)
8а,8б,8в,8г,8е	8а,8б,8в,8г,8е	8абг	8абг	8абг	8абг
		8ве	8ве	8ве	8ве
9а,9б,9в,9г,9д	9а,9б,9в,9г,9д	9а,9б,9в,9г,9д	9а,9б,9в,9г,9д	9а,9б,9в,9г,9д	9а,9б,9в,9г,9д

На основании заявлений родителей (законных представителей), протокола родительского собрания (май 2024 года), решения педагогического совета (май,2024), решения Совета родителей (законных представителей) (май,2024года), часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются на изучение следующих учебных предметов:

8 класс:

- «Башкирский язык как государственный язык»- 1 час.

- «Алгебра» - 2 часа

9 класс:

- «Башкирский язык как государственный язык»- 1 час.

- «Алгебра» - 2 часа

Соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (70\30%), соблюдается за счёт организации внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация в 8-9 классах определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан и проводится по всем предметам учебного плана основного общего образования в следующих формах:

№	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	
		8	9
1.	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа
2.	Алгебра	Контрольная работа	Контрольная работа
3.	Геометрия		
4.	Литература	По итогам освоения образовательной программы за год обучения (годовые отметки)	
5.	Родной язык (русский)		
6.	Родной язык (башкирский)		
7.	Родной язык (татарский)		
8.	Родная литература (русская)		
9.	Родная литература (башкирская)		
10.	Родная литература (татарская)		
11.	Иностранный язык (английский)		
12.	Второй иностранный язык (немецкий)		
13.	Информатика		
14.	История России. Всеобщая история		
15.	Обществознание		
16.	География		
17.	Физика		
18.	Химия		
19.	Биология		
20.	Музыка		
21.	Изобразительное искусство		
22.	Труд(технология)		
23.	Основы безопасности и защиты Родины		
24.	Физическая культура		
25.	Башкирский язык как государственный язык		

Сроки проведения: 24 апреля по 13 мая 2025 года.

3.2. Календарный учебный график.

1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МОАУ СОШ №10 «Центр образования» на 2024-2025 учебный год

	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ						
Пн		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24
Вт		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25
Ср		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Чт		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Пт		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Сб		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
Вс		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23
Учебные недели		1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		13	14	15	16			17	18	19		20	21	22	23		

	МАРТ						АПРЕЛЬ					МАЙ					ИЮНЬ					ИЮЛЬ					АВГУСТ					
Пн		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
Вт		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Ср		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Чт		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Пт		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Сб	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Вс	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
Учебные недели		24	25	26	27		28	29	30		31	32	33	34																		

■ праздники без предоставления выходного дня
 ■ неучебные дни согласно учебному плану
 ■ неучебные праздничные дни
 ■ каникулы
 ■ дополнительные каникулы для 1-классников
 1 учебные дни
 1 выходные дни

1. Начало учебного года 02 сентября 2024 года.

2. Окончание учебного года 26 мая 2025 года

Для 9,11-х классов окончание учебного года будет определено в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

3. Начало учебных занятий:

1,4,5,8,9,10,11-е классы- 8.00 часов

1а,1б,2а,2б,3а,3б,4а,4б -9.00 часов

2,3,6,7-е классы- 14.00 часов

4. Окончание учебных занятий

1 классы- сентябрь - октябрь – 10.50 ч. (с динамической паузой); ноябрь- декабрь – 11.00 ч.; январь - май – 11.00 часов (один раз в неделю в 11.45 часов (за счет третьего часа физической культуры)).

4, 5, 8,9, 10,11 классы- 13.35 часов

2,3,3,6,7 классы-19.35 часов

5. Сменность занятий: занятия проводятся в две смены

6. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.

7. Режим работы школы

1-11 классы – 5-дневная рабочая неделя.

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий 1-9 классах по четвертям:

I четверть	с 2 сентября по 25 октября 2024 года	8 недель	39 учебных дней
II четверть	С 5 ноября по 28 декабря 2024 года	8 недель	40 учебных дней
III четверть	с 13 января по 28 марта 2025 года 1 классы: с 13 января по 14 февраля	11 недель 1 классы-10 недель	55 учебных дней 1 классы 50 учебных дня

	2025 года с 24 февраля по 28 марта 2025 года		
4 четверть	с 7 апреля по 26 мая 2025 года	7 недель	32 учебных дня
ИТОГО:		2-11 классы-34 недели 1 классы-33 недели	2-11 классы: 166 учебных дней 1 классы: 161 учебных дней

2) Продолжительность учебных занятий 10-11 классах по полугодиям:

I полугодие	с 1 сентября по 28 декабря 2024 года	16 недель	79 учебных дней
II полугодие	с 13 января по 26 мая 2025 года	18 недель	97 учебных дней
ИТОГО:		10, 11 классы-34 недели	10, 11 классы: 166 учебных дней

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

Осенние	с 26 октября по 4 ноября 2024 года	10 календарных дней
Зимние	с 29 декабря 2024 года по 12 января 2025 года	15 календарных дней
<i>Дополнительные каникулы для 1-кл.</i>	<i>с 15 по 23 февраля 2025 года</i>	<i>9 календарных дней</i>
Весенние	с 29 марта по 6 апреля 2025 года	9 календарных дней
Летние	с 27 мая по 31 августа 2025 года	97 календарных дней
Итого	1 классы:	139 календарных дней
	2-11 классы	130 календарных дней

4) Праздничные выходные дни:

11 октября 2024 года	День Республики Башкортостан
4 ноября 2024 года	День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2025 года	Новогодние каникулы
7 января 2025 года	Рождество Христово
23 февраля 2025 года	День защитника Отечества
8 марта 2025 года	Международный женский день
30 марта 2025 года	Ураза-байрам
1 мая 2025 года	Праздник Весны и Труда
9 мая 2025 года	День Победы

5) Тематические субботы:

№ п/п	Дата проведения	Наименование тематической субботы
1.	28 сентября	Туристическая суббота
2.	19 октября	Экологическая суббота
3.	23 ноября	Профориентационная суббота
4.	14 декабря	Волонтерская суббота

5.	18 января	Цифровая суббота
6.	22 февраля	Патриотическая суббота
7.	15 марта	Творческая суббота
8.	12 апреля	Космическая суббота
9.	17 мая	Благотворительная суббота

7) **День здоровья:** 06 сентября 2024 года.

8) **Научно-практическая конференция (без отрыва от учебного процесса):** 20 декабря 2024 года.

9) **Учебные сборы для юношей 10-х классов:** по особому плану МКУ УО.

10) **Проведение промежуточной аттестации в переводных классах: 10.04.-16.05.2025 года.**

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-11-х классах) проводится по утвержденному графику без прекращения общеобразовательного процесса на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

13. Проведение ОГЭ в 9-ых классах

Сроки проведения ОГЭ устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

14. Проведение ЕГЭ в 11 классе

Сроки проведения ЕГЭ устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности основного общего образования для обучающихся 8-9-х классов МОАУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск на 2024-2025 учебный год

Решение задач воспитания, развития и социализации личности школьника в современном обществе наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

План внеурочной деятельности ОО сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577), с изменениями и дополнениями.
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 № 115;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
- Приказ просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года №568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287" (Зарегистрирован 17 августа 2022 № 69675).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 года №74223).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования среднего общего образования"(Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования" (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования "(Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения РФ № 03-1190 от 15.08.2022 г. об организации внеурочной деятельности «Разговор о важном»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 21.01.2021 №2.
- Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730.
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799), с изменениями и дополнениями.

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.06.2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 года № ТВ – 1290 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 года № ТВ – 2859/03 «Об отмене методических рекомендаций».

- Устав Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования»

- Положением об организации внеурочной деятельности Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Согласно ФГОС ООО внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы, на которую отводится 10 часов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности в 8-9-х классах реализуются за счет аудиторных и внеаудиторных часов (классные часы, кружки, внеклассные мероприятия, экскурсии, проектная деятельность, олимпиады, посещение музеев, библиотек, выставок, научно-практические конференции, концерты, спектакли, социальные и гражданские акции и т.д.).

План внеурочной деятельности определяет объем, содержания по направлениям, формы организации деятельности обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Выбор занятий осуществляется посредством написания заявления родителями (законными представителями) при согласии самих обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Продолжительность учебного года в 8-9-х классах составляет 34 учебных недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность внеурочного занятия – 40 минут.

Для реализации внеурочной деятельности формируются группы из обучающихся разных классов в пределах одной параллели.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя

следующие направления:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы :

8 класс	9 класс
«Математика для всех» «Уникальная грамматика» «Трудности английской грамматики» «Обществознание в вопросах и ответах»	«Математический практикум» «Трудности при решении заданий ОГЭ по русскому языку» «Трудности английской грамматики»

«Юный зоолог» «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	«Обществознание в вопросах и ответах» «Экзамен на 5» (курс по биологии) «Мир химии» «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Мир географии»
--	---

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся:

8 класс	9 класс
«Россия-мои горизонты» Спортивный клуб «Десяточка» «Баскетбол» «Детские грезы» «Проекция»	«Баскетбол» «На встречу ГТО» «Россия-мои горизонты» Спортивный клуб «Десяточка»

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации

8 класс	9 класс
Классные часы «Разговор о важном» Отряд помощников полиции «Юные помощники» «Семьеведение»	«Семьеведение» Волонтеры «Твори добро» Пожарная дружина «Спасатель» Классные часы «Разговор о важном»

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ :

8 класс	9 класс
Школьное самоуправление «Десяточка» «Совет старшеклассников»	Школьное самоуправление «Десяточка» «Совет старшеклассников»

6) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся :

8 класс	9 класс
«Час общения» «Предпрофильная подготовка»	«Предпрофильная подготовка»

7) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение безопасности жизнедеятельности и здоровья обучающихся:

8 класс	9 класс
Медиабезопасность	Медиабезопасность

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

В 8-х классах 1 час учебного предмета “Физическая культура”, 0,5 часа учебного предмета «Изобразительное искусство» и 0,5 часа учебного предмета «Музыка» реализуется через внеурочную деятельность.

В 9-х классах 1 час учебного предмета “Физическая культура” реализуется через внеурочную деятельность.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочный курс **«Семьеведение»** реализуется в рамках Программы воспитания модуль «Классное руководство» 1 раз в месяц.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП ООО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы внеурочной деятельности:

- предусматривают активность и самостоятельность обучающихся,
- сочетают индивидуальную и групповую работу;
- обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан и проводится в следующих формах:

Объединения в школе	Форма промежуточной аттестации
«Математический практикум», «Математика для всех»	презентации индивидуальных, групповых проектов, фиксирование результатов в

	портфолио
«Уникальная грамматика», «Трудности при решении заданий ОГЭ по русскому языку»	защита проектов, фиксирование результатов в портфолио
«Трудности английской грамматики»,	выставки творческих работ, фиксирование результатов в портфолио
«Юный зоолог», «Мир химии», «Экзамен на пять»	Защита проектной работы, фиксирование результатов в портфолио
«Обществознание в опросах и ответах», «Мир географии»	Викторина, фиксирование результатов в портфолио
«Проекция», «Детские грезы»	Выставка поделок, рисунков, отчетный концерт, защита проектов, конкурсы, викторина, фиксирование результатов в портфолио
«Баскетбол», «На встречу ГТО»	Соревнования по баскетболу. День здоровья, Эстафеты, круговые тренировки, фиксирование результатов в портфолио
«Основы духовно- нравственной культуры народов России»	выполнение групповой творческой работы, фиксирование результатов в портфолио.
«Час общения»	выполнение групповой творческой работы, фиксирование результатов в портфолио.

Сроки проведения: май, 2025 года.

План реализации внеурочной деятельности

8 классы

направление	название	8а	8б	8в	8г	8д	итого	Способ оплаты ВД
ВД по учебным предметам образовательной программы	«Математика для всех»	1			2		3	тарифицируется в рамках учебной нагрузки педагога
	«Уникальная грамматика»	2			2		4	
	«Трудности английской грамматики»	2					2	
	«Обществознание в вопросах и ответах»	1					1	
	«Юный зоолог»	2					2	
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	1	1	1	1	5	
ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся	«Россия-моя гордость»	1	1	1	1	1	5	не тарифицируется, в рамках деятельности классного руководителя
	Спортивный клуб «Десяточка»	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,5	
	«Детские грезы»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	тарифицируется в рамках учебной нагрузки педагога
	«Проекция»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
	«Баскетбол»	1	1	1	1	1	5	
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Классные часы «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5	не тарифицируется, в рамках деятельности классного руководителя
	Отряд помощников полиции «Юные помощники»	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,5	
	«Семьеведение»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25	
ВД по организации деятельности ученических	Школьное самоуправление «Десяточка»	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,5	
	«Совет старшеклассников»	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,5	

сообществ								
ВД по организации педагогической поддержки	«Час общения»	2					2	тарифицируется в рамках учебной нагрузки педагога
	«Предпрофильная подготовка»	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,5	не тарифицируется, в рамках деятельности классного руководителя
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Медиабезопасность	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25	
ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность	«Математика для всех» (математическая грамотность)	1					1	Тарифицируется в рамках учебной нагрузки педагога
	«Уникальная грамматика» (читательская грамотность)	1			1		2	
	«Обществознание в вопросах и ответах» (финансовая грамотность)	1					1	
	«Юный зоолог» (естественнонаучная грамотность)	2					2	
Общее количество часов внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50	
Из них оплачиваемые		8	8	8	8	8	40	

9 классы

направление	название	9а	9б	9в	9г	9д	итого	Способ оплаты ВД
ВД по учебным предметам образовательной программы	«Математический практикум»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	тарифицируется в рамках учебной нагрузки педагога
	«Трудности при решении заданий ОГЭ по русскому языку»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
	«Трудности английской грамматики»	2					2	
	«Обществознание в вопросах и ответах»	1					1	
	«Экзамен на 5» (курс по биологии)	2					2	
	«Мир химии»	1					1	
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	1	1	1	1	5	
ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся	«Мир географии»	2					2	не тарифицируется, в рамках деятельности классного руководителя
	«Баскетбол»	1	1	1	1	1	5	
	«На встречу ГТО»	1	1	1	1	1	5	
	«Россия-мои горизонты»	1	1	1	1	1	5	
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Спортивный клуб «Десяточка»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25	не тарифицируется, в рамках деятельности классного руководителя
	«Семьеведение»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25	
	Волонтеры «Твори добро»	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,25	
	Пожарная дружина «Спасатель»	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,25	
ВД по организации деятельности ученических сообществ	Классные часы «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5	тарифицируется в рамках учебной нагрузки педагога
	Школьное самоуправление «Десяточка»	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,25	
ВД по организации	«Совет старшеклассников»	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,25	не тарифицируется, в рамках деятельности классного руководителя
	«Предпрофильная подготовка»	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,25	

педагогической поддержки								
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Медиабезопасность	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25	
ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность	«Математический практикум» (математическая грамотность)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	тарифицируется в рамках учебной нагрузки педагога
	«Трудности при решении заданий ОГЭ по русскому языку» (читательская грамотность)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
	«Обществознание в вопросах и ответах» (финансовая грамотность)	1					1	
	«Мир химии» (естественнонаучная грамотность)	1					1	
Общее количество часов внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50	
Из них оплачиваемые часы Календарный план воспитательной работы		8	8	8		8	40	
\								

**3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОАУ СОШ №10 «Центр образования» на уровне
основного общего образования за 2024–2025 учебный год**

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина
2025 год - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Торжественная линейка «День знаний»	5-9	02.09.2024	зам. директора по ВР
2.	Церемония подъема флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	5-9	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
3.	«Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник	классные руководители

4.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	5-9	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
5.	«Моя Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг	классные руководители
6.	«Семьеведение»	7-9	по плану	классные руководители
7.	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2024	классные руководители
8.	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2024	классные руководители
9.	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей, по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы – маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания	5-9	с 15.08 по 15.09.2024	зам. директора по ВР, инспектор по ОТ и ТБ, преподаватель ОБЖ
10.	Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	5-9	2-3 неделя	зам. директора по ВР
11.	Конкурс «Алло! Мы ищем таланты!» (ко Дню учителя)	5-9	сентябрь 4 неделя	классные руководители
12.	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09.2024	классные руководители
13.	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	8-9	21.09.2024	классные руководители
14.	День работника дошкольного образования; Всемирный день туризма	5-9	27.09.2024	классные руководители
15.	Тематическая суббота «Туристическая»	5-9	28.09.2024	классные руководители

16.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганско й Народной Республики, Запоро жской области и Херсонской об ласти с Российской Федерацией	5-9	30.09.2024	классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Самый родной на земле и любимый, Башкортостан мой край неповторимый», посвященная Дню Республики Башкортостан	5-9	01.10.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	5-9	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
3.	«Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник	классные руководители
4.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	5-9	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
5.	«Моя Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг	классные руководители
6.	«Семьеведение»	7-9	по плану	классные руководители
7.	Школьный конкурс открыток ко Дню пожилых людей (для расклеивания поздравительных открыток на двери подъездов домов микрорайона)	5-8	1 неделя	учитель ИЗО
8.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	5-9	01.10.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Проведение Дней башкирской культуры	5-9	по отд. плану	ШМО учителей родных языков
10.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота»	5-9	01.10.2024	классные руководители
11.	Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...»	5-9	04.10.2024	зам. директора по ВР, советник директора по ВР

12.	Единый урок ко Дню республики	5-9	10.10.2024	классные руководители
13.	Мероприятия, посвященные Дню отца в России	5-9	17-18.10.2024	классные руководители
14.	Тематическая суббота «Экологическая»	5-9	19.10.2024	классные руководители
15.	Месячник профилактики наркозависимости (по отдельному плану)	8-9	по отд. плану	зам. директора по ВР, классные руководители
16.	Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.2024	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	5-9	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
2.	«Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник	классные руководители
3.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	5-9	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
4.	«Моя Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг	классные руководители
5.	«Семьеведение»	7-9	по плану	классные руководители
6.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	01.11.2024	классные руководители
7.	Месячник «Здоровое питание - здоровый ребенок»	5-9	по отдельному плану	классные руководители
8.	Тематическая суббота «Профориентаци-онная»	5-9	23.11.2024	классные руководители
9.	День матери в России. Конкурс рисунков ко Дню матери в России (для расклеивания поздравительных открыток на двери подъездов домов микрорайона)	5-8	до 24.11.2024 по отдельному плану	зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Мероприятия ко Дню матери. Концерт «Мамам посвящаем...»	5-9	24.11.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
11.	День марийской кухни	5-9	по отдельному плану	зам. директора по ВР

12.	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2024	классные руководители
<i>Декабрь 2024 г.</i>				
1.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	5-9	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
2.	«Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник	классные руководители
3.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	5-9	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
4.	«Моя Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг	классные руководители
5.	«Семьеведение»	7-9	по плану	классные руководители
6.	День математика	5-9	01.12.2024	классные руководители
7.	Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	5-9	09.12.2024	классные руководители
8.	День неизвестного солдата	5-9	03.12.2024	классные руководители
9.	Международный день инвалидов	5-9	03.12.2024	классные руководители
10.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню инвалидов	5-9	1 неделя	классные руководители
11.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	5-9	05.12.2024	классные руководители
12.	Международный день добровольцев	5-9	05.12.2024	классные руководители
13.	День прав человека	5-9	10.12.2024	классные руководители
14.	Тематическая суббота «Волонтерская»	5-9	14.12.2024	классные руководители
15.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации и Республики Башкортостан	5-9	12.12.2024 25.12.2024	классные руководители
16.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	5-9	4 неделя	классные руководители
17.	День спасателя Российской	5-9	27.12.2024	классные

	Федерации			руководители
Январь 2025 г.				
1.	«Новогодние семейные игры»	5-9	по отдельному плану	классные руководители, учителя физкультуры
2.	Акция: «Рождество вместе!»	5-9	первая неделя (каникулы)	классные руководители
3.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	5-9	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
4.	«Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник	классные руководители
5.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	5-9	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
6.	«Моя Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг	классные руководители
7.	«Семьеведение»	7-9	по плану	классные руководители
8.	Дни славянской письменности	5-9	по отдельному плану	классные руководители
9.	Тематическая суббота «Цифровая»	5-9	18.01.2025	классные руководители
10.	День российского студенчества	9	25.01.2025	классные руководители
11.	Международный день без Интернета	5-9	26.01.2025	
12.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01.2025	классные руководители
13.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	7-9	27.01.2025	классные руководители
14.	Занятия с обучающимися нуждающимися в психолого-педагогической поддержке	5-9	в течение месяца	педагог-психолог
15.	Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому	5-9	в течение месяца	социальный педагог

	банку данных			
16.	Профилактика инфекционных заболеваний	5-9	по отдельному плану	фельдшер школы
17.	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы	5-9	в течение месяца	зам. директора по ВР, классные руководители
18.	«Масленица»	5-9	4 неделя	зам. директора по ВР, классные руководители
19.	Посещение обучающимися тематических занятий в НИКМ, городской библиотеке	5-9	в течение месяца	классные руководители
20.	Посещение обучающимися культурно - досуговых учреждений города	5-9	в течение месяца	классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	5-9	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
2.	«Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник	классные руководители
3.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	5-9	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
4.	«Моя Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг	классные руководители
5.	«Семьеведение»	7-9	по плану	классные руководители
6.	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы	5-9	по отдельному плану	классные руководители
7.	День воинской славы России	5-9	02.02.2025	классные руководители
8.	Всемирный день балета	5-9	07.02.2025	классные руководители
9.	День российской науки	5-9	08.02.2025	классные руководители
10.	День книгодарения	5-9	14.02.2025	классные руководители
11.	День памяти воинов-интернационалистов	5-9	15.02.2025	классные руководители

12.	Посещение обучающимися тематических занятий в НИКМ, городской библиотеке	5-9	в течение месяца	классные руководители
13.	Посещение обучающимися культурно - досуговых учреждений города	5-9	в течение месяца	классные руководители
14.	Занятия с обучающимися нуждающимися в психолого-педагогической поддержке	5-9	в течение месяца	педагог-психолог
15.	Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому банку данных	5-9	в течение месяца	социальный педагог
16.	Международный день родного языка	5-9	21.02.2025	классные руководители
17.	Акция «Поздравь солдата». Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества (для расклеивания поздравительных открыток на двери подъездов домов микрорайона)	5-9	19-22.02.2025	классные руководители
18.	Тематическая суббота «Патриотическая»	5-9	22.02.2025	классные руководители
19.	День защитника Отечества	5-9	23.02.2025	классные руководители
20.	«Масленица»	5-9	4 неделя	классные руководители
21.	Профилактика инфекционных заболеваний	5-9	по отдельному плану	фельдшер школы
Март 2025 г.				
1.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	5-9	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
2.	«Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник	классные руководители
3.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	5-9	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
4.	«Моя Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг	классные руководители
5.	«Семьеведение»	7-9	по плану	классные руководители

6.	Профилактика инфекционных заболеваний	5-9	по отдельному плану	фельдшер школы
7.	Танцевальный марафон (5-9 классы)	9	по отдельному плану	классные руководители
8.	Тематическая неделя «Проводы зимы. Масленица»	5-9	по плану МКУ УО	зам. директора по ВР
9.	Праздничный концерт, посвященный 8 Марта «Женщине посвящается»	5-9	07.03.2025	зам. директора по ВР, учитель музыки
10.	Международный женский день	5-9	08.03.2025	зам. директора по ВР, учитель музыки
11.	Школьный конкурс детских рисунков «Если хочешь быть здоров - спортом занимайся!» в рамках недели здоровья	5-8	2 неделя	классные руководители
12.	Тематическая суббота «Творческая»	5-9	15.03.2025	классные руководители
13.	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2025	классные руководители
14.	Всемирный день поэзии	5-9	21.03.2025	классные руководители
15.	Час Земли	5-9	25.03.2025	классные руководители
16.	Всемирный день театра	5-9	27.03.2025	классные руководители
Апрель 2025 г.				
1.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	5-9	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
2.	«Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник	классные руководители
3.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	5-9	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
4.	«Моя Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг	классные руководители
5.	«Семьеведение»	7-9	по плану	классные руководители
6.	Всемирный день здоровья	5-9	07.04.2025	классные руководители

7.	День космонавтики	5-9	12.04.2025	классные руководители
8.	Тематическая суббота «Космическая»	5-9	12.04.2025	зам. директора по ВР, классные руководители
9.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04.2025	классные руководители
10.	Международный день Матери- Земли	5-9	22.04.2025	классные руководители
11.	Месячник пожарной безопасности	5-9	по особому плану	зам. директора по ВР, руководитель ГО ЧС
12.	День татарской кухни	5-9	по особому плану	зам. директора по ВР
13.	Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травма- тизма. Профилактическая акция «Внимание - дети!»	5-9	по особому плану	зам. директора по ВР, классные руководители
14.	Месячник охраны труда	9	по особому плану	ответственный по ОТ и ТБ
15.	Общешкольная линейка о правилах поведения во время праздничных дней	5-9	4 неделя	классные руководители
16.	Неделя здоровья	5-9	4 неделя	зам. директора по ВР, классные руководители, ШМО учителей физкультуры
17.	Оформление школы к празднику Победы	8-9	4 неделя	классные руководители, ученическое самоуправление, учитель ИЗО
18.	Участие в городской Акции «Мы против наркотиков»	8-9	по особому плану	зам. директора по ВР
Май 2025 г.				
1.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	5-9	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора по ВР

2.	«Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник	классные руководители
3.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	5-9	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
4.	«Моя Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг	классные руководители
5.	«Семьеведение»	7-9	по плану	классные руководители
6.	День Победы	5-9	09.05.2025	классные руководители
7.	Тематическая суббота «Благотворитель-ная»	5-9	17.05.2025	классные руководители
8.	Международный день музеев	5-9	18.05.2025	классные руководители
9.	День детских общественных организаций России	5-9	19.05.2025	классные руководители
10.	Международный день семьи (конкурс рисунков и поделок)	5-8	15.05.2025	классные руководители
11.	Конкурс рисунков, поделок и открыток, посвященный Дню Великой Победы	5-9	по отдельному плану	классные руководители
12.	Конкурс «Песня в боевой шинели»	5-9	по отдельному плану	учитель музыки
13.	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья», посвященный Международному дню семьи	5-6	по отдельному плану	ШМО учителей физкультуры, классные руководители
14.	Праздничные конкурсы и мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	5-9	по отдельному плану	классные руководители
15.	Праздник «Последний звонок»	9	23.05.2025	классные руководители
16.	День славянской письменности и культуры	5-8	24.05.2025	классные руководители
Июнь, июль, август 2025 г.				
1.	Летний оздоровительный лагерь «Здравствуй, лето!»	5-8	по приказу МКУ УО	зам. директора по ВР
2.	Международный день защиты	5-9	01.06.2025	классные руководители
3.	День эколога	5-9	05.06.2025	классные руководители

4.	День русского языка	5-9	06.06.2025	классные руководители
5.	День России	5-9	12.06.2025	классные руководители
6.	«Выпускной вечер-2024»	9	по приказу МКУ УО июнь 2025	зам. директора по ВР
7.	День памяти и скорби	5-9	22.06.2025	начальники лагерей
8.	День молодежи	5-9	27.06.2025	начальники лагерей
9.	День семьи, любви и верности	5-9	08.07.2025	начальники лагерей
10.	День военно-морского флота	5-9	27.07.2025	классные руководители
11.	День физкультурника	5-9	09.08.2025	классные руководители
12.	День Государственного флага Р оссийской Федерации	5-9	22.08.2025	классные руководители
13.	День воинской славы России	5-9	25.08.2025	классные руководители
14.	День российского кино	5-9	27.08.2025	классные руководители
2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Составление социальных паспортов класса. Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде. Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. Планирование и участие в работе ШМО классных руководителей.	5-9	в течение месяца	классные руководители
2.	Единый классный час «Урок мира»	5-9	02.09.2024	классные руководители
3.	Оформление кабинетов, классных уголков	5-9	сентябрь 1 неделя	классные руководители
4.	Составление социальных паспортов класса. Инструктажи по безопасности на	5-9	в течение месяца	классные руководители

	дорогах, при пожаре, на воде. Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. Планирование и участие в работе ШМО классных руководителей			
5.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп. Утверждение списков обучающихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	5-9	до 30 сентября	классные руководители
6.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	5-9	до 30 сентября	классные руководители
7.	Организация и проведение выборов в классные органы самоуправления	5-9	сентябрь	классные руководители
8.	Ежедневный контроль посещаемости	5-9	в течение года	классные руководители
9.	Проведение занятий «Разговор о важном»	5-9	по понедельникам	классные руководители
10.	Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг	классные руководители
11.	«Семьеведение»	7-9	по плану	классные руководители
12.	Классные часы по ПДД, ППР, медиабезопасности, по формированию ЗОЖ	5-9	в течение месяца	классные руководители
13.	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	в течение месяца	классные руководители
14.	Консультации с учителями- предметни-ками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разреше-ние конфликтов)	5-9	в течение месяца	классные руководители
15.	Мероприятия, запланированные в классе по плану классных руководителей	5-9	в течение месяца	классные руководители
16.	День воссоединения Донецкой Н ародной Республики, Луганской Народной Респуб-лики, Запорож	5-9	30.09.2024	классные руководители

	ской области и Херсонской области с Российской Федерацией			
17.	Составление плана ВР	5-9	сентябрь 1 неделя	классные руководители
18.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	по отдельному плану	классные руководители
19.	Всемирный день туризма «Туристическая викторина»	5-9	по отдельному плану	классные руководители
20.	Психологические тренинги по групповой сплоченности и развитие коммуника-тивных навыков обучающихся	5-9	по отдельному плану	классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Ежедневный контроль посещаемости	5-9	в течение года	классные руководители
2.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	5-9	01.10.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Проведение занятий «Разговор о важном»	5-9	по понедельникам	классные руководители
4.	Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг	классные руководители
5.	«Семьеведение»	7-9	по плану	классные руководители
6.	Классные часы «Башкортостан - мой край родной», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	5-9	октябрь	классные руководители
7.	Тематическая суббота «Цвети, мой край родной», посвященная Дню Республики Башкортостан	5-9	октябрь	классные руководители
8.	Участие в легкоатлетическом пробеге, посвящённом Дню республики	8-9	октябрь	классные руководители
9.	Классный час «4 ноября-День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612	5-9	октябрь	классные руководители

	год)»			
10.	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ, медиабезопасности и семейному воспитанию	5-9	в течение месяца	классные руководители
11.	Инструктажи по безопасности на осенние каникулы	5-9	4 неделя	классные руководители
12.	Мероприятия, запланированные в классе (в соответствии с планом каждого классного руководителя)	5-9	октябрь	классные руководители
13.	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	в течение месяца	классные руководители
14.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	в течение месяца	классные руководители
15.	Единый урок ко Дню республики	5-9	10.10.2024	классные руководители
16.	День отца	5-9	20.10.2024	классные руководители
17.	Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.2024	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	День народного единства	5-9	04.11.2024	классные руководители
2.	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	5-9	10.11.2024	классные руководители
3.	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11.2024	классные руководители
4.	День матери в России	5-9	24.11.2024	классные руководители
5.	Классный час «День матери в России»	5-9	29.11.2024	классные руководители
6.	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2024	классные руководители
7.	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	в течение месяца	классные руководители
8.	Мероприятия, запланированные в классе (в соответствии с	5-9	ноябрь	классные руководители

	планом каждого классного руководителя)			
9.	Классный час «День матери в России»	5-9	27.11.2024	классные руководители
10.	Посещение уроков истории в историко – краеведческом музее, библиотеке	5-8	в течение месяца	классные руководители
11.	Ежедневный контроль посещаемости	5-9	в течение года	классные руководители
12.	Проведение занятий «Разговор о важном»	5-9	по понедельникам	классные руководители
13.	Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг	классные руководители
14.	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ, медиабезопасности и семьеведению	5-9	в течение месяца	классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	День математика	5-9	01.12.2024	классные руководители
2.	День неизвестного солдата. Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны, уроки мужества	5-9	03.12.2024	классные руководители
3.	Международный день инвалидов	5-9	03.12.2024	классные руководители
4.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	5-9	05.12.2024	классные руководители
5.	Международный день добровольцев	8-9	05.12.2024	классные руководители
6.	День Героев Отечества	5-9	09.12.2024	классные руководители
7.	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ, медиабезопасности и семьеведению	5-9	в течение месяца	классные руководители
8.	Классный час: «Права и обязанности несовершеннолетних» (Единый урок прав человека)	5-9	10.12.2024	классные руководители
9.	День Конституции Российской	5-9	27.12.2024	классные

	Федерации			руководители
10.	Организация занятости учащихся в каникулярное время	5-9	28.12.2024-08.01.2025	классные руководители
11.	Проведение занятий «Разговор о важном»	5-9	по понедельникам	классные руководители
12.	Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг	классные руководители
13.	Участие городских и школьных мероприятий	5-9	в течение месяца	классные руководители
14.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	5-9	в течение месяца	классные руководители
15.	Инструктаж на зимние каникулы	5-9	4 неделя	классные руководители
16.	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	в течение месяца	классные руководители
17.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	в течение месяца	классные руководители
18.	Классный час «Всероссийская акция «Час кода»	5-9	2 неделя	классные руководители
19.	День спасателя Российской Федерации	5-9	27.12.2024	классные руководители
Январь 2025 г.				
1.	Проведение повторных инструктажей	5-9	2 неделя	классные руководители
2.	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ, медиабезопасности и семьеведению	5-9	в течение месяца	классные руководители
3.	Участие городских и школьных мероприятий	5-9	в течение месяца	классные руководители
4.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	5-9	в течение месяца	классные руководители
5.	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	в течение месяца	классные руководители
6.	Проведение занятий «Разговор о важном»	5-9	по понедельникам	классные руководители
7.	Проведение занятий «Моя	6-9	каждый четверг	классные

	Россия – мои горизонты»			руководители
8.	День российского студенчества	9	25.01.2025	классные руководите
9.	Международный день без Интернета	5-9	26.01.2025	классные руководите
10.	День полного освобождения Ленинграда от блокады	5-9	27.01.2025	классные руководите
11.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	8-9	27.01.2025	классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ, медиабезопасности и семьеведению	5-9	в течение месяца	классные руководители
2.	Проведение занятий «Разговор о важном»	5-9	по понедельникам	классные руководители
3.	Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг	классные руководители
4.	Участие в городских и школьных мероприя- тиях	5-9	в течение месяца	классные руководители
5.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	5-9	в течение месяца	классные руководители
6.	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	в течение месяца	классные руководители
7.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2025	классные руководители
8.	Международный день родного языка	5-9	21.02.2025	классные руководители
9.	Мероприятия ко Дню защитника Отечества	5-9	21-22.02.2025	классные руководители
10.	День русской культуры	5-9	по отдельному плану	зам. классные руководители директора по ВР, ШМО учителей русского языка и литературы

11.	Обзор методической литературы, направленной на освещение патриотического воспитания	5-9	02.02.2025	школьный библиотекарь
12.	День воинской славы России	5-9	02.02.2025	классные руководители
13.	Всемирный день балета	5-9	07.02.2025	классные руководители
14.	День российской науки	5-9	08.02.2025	классные руководители
15.	День книгодарения	5-9	14.02.2025	классные руководители
16.	День памяти воинов-интернационалистов	5-9	15.02.2025	классные руководители
17.	Планерка классных руководителей по проведению мероприятий к Международному Дню 8 Марта	5-9	17.02.2025	зам. директора по ВР
18.	Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества, с приглашением ветеранов локальных войн	5-9	20-22.02.2025	классные руководители
19.	Классный час, уроки мужества на тему: «Защита Отечества – священный долг каждого»	5-9	22.02.2025	классные руководители
20.	Занятия с обучающимися нуждающимися в психолого-педагогической поддержке	5-9	ежемесячно	педагог-психолог
21.	Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому банку данных	5-9	ежемесячно	социальный педагог
22.	Беседы на тему «Международный день родного языка»	5-9	по плану МКУ УО	классные руководители
Март 2025 г.				
1.	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ, медиабезопасности и семьеведению	5-9	в течение месяца	классные руководители
2.	Проведение занятий «Разговор о важном»	5-9	по понедельникам	классные руководители
3.	Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг	классные руководители

4.	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2025	классные руководители
5.	Всемирный день поэзии	5-9	21.03.2025	классные руководители
6.	Час Земли	5-9	25.03.2025	классные руководители
7.	Всемирный день театра	5-9	27.03.2025	классные руководители
8.	Участие в городских и школьных мероприятиях	5-9	в течение месяца	классные руководители
9.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	5-9	в течение месяца	классные руководители
10.	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	в течение месяца	классные руководители
Апрель 2025 г.				
1.	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ, медиабезопасности и семьеведению	5-9	в течение месяца	классные руководители
2.	Проведение занятий «Разговор о важном»	5-9	по понедельникам	классные руководители
3.	Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг	классные руководители
4.	Участие в городских и школьных мероприятиях	5-9	в течение месяца	классные руководители
5.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	5-9	в течение месяца	классные руководители
6.	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	в течение месяца	классные руководители
7.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	в течение месяца	классные руководители
8.	Классный час ко Дню космонавтики	5-9	12.04.2025	классные руководители
9.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04.2025	классные руководители
10.	Международный день Матери-Земли	5-9	22.04.2025	классные руководители

11.	День местного самоуправления	5-9	22.04.2025	классные руководители
12.	Классные часы в рамках недели «Закон и подросток» Проведение правовой викторины на тему «Знатоки права»	8	по отдельному плану	классные руководители
13.	Уроки мужества с приглашением участников ВОВ, локальных войн	5-9	1-2 неделя мая	классные руководители
14.	Классные часы, посвященные Дню Победы: «Спасибо им, героям, в битве павшим»	5-9	1-2 неделя мая	классные руководители
Май 2025 г.				
1.	Проведение занятий «Разговор о важном»	5-9	по понедельникам	классные руководители
2.	Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг	классные руководители
3.	«Семьеведение»	7-9	по плану	классные руководители
4.	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ	5-9	в течение месяца	классные руководители
5.	Участие в городских и школьных мероприятиях.	5-9	в течение месяца	классные руководители
6.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	5-9	в течение месяца	классные руководители
7.	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	в течение месяца	классные руководители
8.	Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	в течение месяца	классные руководители
3. ШКОЛЬНЫЙ УРОК				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Церемония подъема и спуска государ-ственного флага РФ и РБ. Исполнение гимнов РФ и РБ	5-9	понедельник пятница	зам. директора по ВР
2.	Реализация воспитательных целей на уроках	5-9	постоянно (в соответствии с рабочими	классные руководители

			программами)	
3.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися-ся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	5-9	ежедневно	классные руководители
4.	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра; дискуссий; групповой работы или работы в парах	5-9	ежедневно	классные руководители
5.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	02.09.2024	классные руководители
6.	День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09.2024	классные руководители
7.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2024	классные руководители
8.	Урок, посвященный Международному дню распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09.2024	классные руководители, учителя русского языка и литературы
9.	Международный день памяти жертв фашизма	8-9	10.09.2024	классные руководители
10.	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	8-9	11.09.2024	классные руководители
11.	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячел	8-9	21.09.2024	классные руководители

	етие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)			
12.	День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	8-9	27.09.2024	классные руководители
13.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30.09.2024	классные руководители
14.	Изучение проблемы коррупции в государстве в рамках тем учебной программы на уроках обществознания и социальной практики	9	в течение года	учителя обществознания
15.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	5-9	ежедневно	классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Церемония подъема и спуска государственного флага РФ и РБ. Исполнение гимнов РФ и РБ	5-9	понедельник пятница	зам. директора по ВР
2.	Международный день пожилых людей	5-9	01.10.2024	классные руководители
3.	Урок «Международный день музыки» (информационная минутка на уроках музыки)	5-8	01.10.2024	классные руководители
4.	Международный день социального педагога	5-9	02.10.2024	классные руководители

5.	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	5-9	04.10.2024	классные руководители
6.	Праздничный концерт ко Дню учителей	5-9	04.10.2024	классные руководители
7.	Урок «День защиты животных»	5-9	04.10.2024	классные руководители
8.	День математики. Урок- квест, урок-викторина, урок-игра и т.д. по математике	5-9	14.10.2024	классные руководители
9.	Урок в библиотеке. Международный день школьных библиотек. Урок в библиотеке	5-9	25.10.2024	школьный библиотекарь
10.	Единый урок ко Дню республики	5-9	по отдельному плану	классные руководители
11.	День отца	5-9	20.10.2024	классные руководители
12.	Проведение Дней башкирской культуры	5-9	октябрь	классные руководители
13.	Месячник профилактики наркозависимости (по отдельному плану)	5-9	октябрь	классные руководители
14.	Посещение урока мужества в Нефтекамском историко-краеведческом музее	8	октябрь	классные руководители
15.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающи-мися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	5-9	ежедневно	классные руководители, учителя-предметники
16.	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллекту-альных игр, стимулирующих	5-9	ежедневно	классные руководители, учителя-предметники

	познавательную мотивацию школьников; дидактического театра; дискуссий; групповой работы или работы в парах			
17.	Урок, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	8-9	4 неделя	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Реализация воспитательных целей на уроках	5-9	постоянно (в соответствии с рабочими программами)	классные руководители
2.	День народного единства. Библиотечные, музейные уроки. День народного единства	5-9	04.11.2024	педагог-библиотекарь
3.	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»	5-9	2 неделя ноября	руководитель ЮИД, классные руководители
4.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.2024	классные руководители
5.	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	5-9	10.11.2024	классные руководители
6.	Библиотечные, музейные уроки. День народного единства	5-9	1 неделя	классные руководители
7.	День начала Нюрнбергского процесса	9	20.11.2024	классные руководители, учителя обществознания
8.	День правовых знаний. Всероссийский день правовой помощи детям	9	21.11.2024	классные руководители, учителя обществознания
9.	Урок-презентация «22 ноября - День словаря»	5-9	22.11.2024	учителя-предметники
10.	Семейные мастер классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню	5-9	22.11.2024	учителя-предметники

	матери в России			
11.	Урок «Без срока давности», посвященный Нюрнбергскому процессу	5-9	3 неделя	классные руководители
12.	День Матери	5-9	последнее воскресенье	классные руководители
13.	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2024	классные руководители
<i>Декабрь 2024 г.</i>				
1.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающи-мися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	5-9	ежедневно	классные руководители
2.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросер-дечности, через подбор	5-9	ежедневно	классные руководители
3.	Уроки для формирования у обучаю-щихся российских традиционных духовно-нравственных и социо-культурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, для обсуждений	5-9	в течение полугодия	классные руководители
4.	Применение интерактивных форм учебной работы -	5-9	в течение полугодия	классные руководители

	интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления			
5.	День математика	5-9	01.12.2024	классные руководители
6.	Международный день инвалидов	5-9	03.12.2024	классные руководители
7.	Музейные уроки «День неизвестного солдата». Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5-9	03.12.2024	классные руководители
8.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	5-9	05.12.2024	классные руководители
9.	Международный день добровольцев	5-9	05.12.2024	классные руководители
10.	Урок памяти «День Героев Отечества»	5-9	09.12.2024	классные руководители, учителя истории
11.	День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.2024	классные руководители
12.	День спасателя Российской Федерации	5-9	27.12.2024	классные руководители
Январь 2025 г.				
1.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	5-9	ежедневно	учителя предметники

2.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор	5-9	ежедневно	учителя предметники
3.	Проектный урок «Семья слов. Природа Республики Башкортостан» (русский язык)	5-7	17.01.2025	классные руководители
4.	Урок – творчества «Зимние картины. Зима в Башкортостане» (изобразительное искусство)	5-7	22.01.2025	классные руководители
5.	Интернет-урок «Прогулка через ИнтерНетЛес» (о правилах поведения в сети Интернет в игровой форме на уроке окружающего мира)	5-7	24.01.2025	классные руководители
6.	День российского студенчества	9	25.01.2025	классные руководители
7.	Урок-квест по математике «В поисках истины»	6-8	27.01.2025	классные руководители
8.	Онлайн-уроки по финансовой грамотности	9	в течение месяца	классные руководители
9.	Интеллектуальные интернет – уроки, интернет – конкурсы «Сказочная Лапландия», интернет – олимпиады по русскому языку, по математике, по окружающему миру («Учи. Ру»)	5-8	в течение месяца	классные руководители
10.	Урок памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-9	27.01.2025	классные руководители, учителя истории
Февраль 2025 г.				
1.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),	5-9	постоянно	учителя предметники

	принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
2.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающи-мися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	5-9	постоянно	учителя предметники
3.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добро-сердечности, через подбор	5-9	постоянно	учителя предметники
4.	Урок «День российской науки»	5-9	1 неделя	учителя предметники
5.	Урок - игра «Правила противопожарной безопасности (окружающий мир)	5-9	03.02.2025	классные руководители
6.	Урок–научно-исследовательская конференция «Первый шаг в науку»	5-8	04.02.2025	классные руководители
7.	Урок - круглый стол «Умники и умницы», посвященный дню Российской науки» (математика)	7-8	07.02.2025	учителя математики
8.	Библиографический урок «Мы идём в библиотеку. «По дорогам сказки» (литературное чтение)	5	10.02.2025	классные руководители
9.	Урок - творчества «Недаром помнит вся Россия про день Бородина...» (изобразительное искусство)	6-8	по плану	классные руководители
10.	Урок – турнир «Можно ли об одном и том же сказать по-	8	25.02.2025	классные руководители

	разному?», посвященный Международному дню родного языка (родной (русский язык)			
11.	Урок мужества «День защитника Отечества» (технология)	7	26.02.2025	классные руководители
12.	Онлайн - уроки по финансовой грамотности	9	в течение месяца	классные руководители
13.	Интеллектуальные интернет – уроки, интернет – конкурсы, интернет – олимпиады по русскому языку, по математике, по окружающему миру («Учи. Ру»)	5-7	в течение месяца	классные руководители
Март 2025 г.				
1.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	03.03.2025	преподаватель- организатор ОБЖ
2.	Урок - концерт «Международный женский день» (музыка)	5-8	06.03.2025	урок музыки
3.	Кино - урок «Русская весна» (литературное чтение)	5-8	18.03.2025	учитель русского языка и литературы
4.	День воссоединения Крыма с Россией		18.03.2025	
5.	Организация работы школы на весенних каникулах (мероприятия на каникулах с классом)	5-9	до 20.03.2025	классные руководители
6.	Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность	8-9	по плану	учитель обществознания, соц. педагог
7.	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	8-9	18.03.2025	классные руководители
8.	Урок - беседа «Безопасность - прежде всего!» (окружающий мир)	5-8	19.03.2025	классные руководители
9.	Урок – обсуждение «У ПДД каникул нет!» (окружающий мир)	5-9	20.03.2025	классные руководители

10.	Урок - открытых мыслей «Между-народный День Хорошего Настроения» (русский язык)	5-9	21.03.2025	классные руководители
11.	Итоговая линейка (II семестр)	5-9	21.03.2025	классные руководители
12.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	5-9	21.03.2025	классные руководители
13.	Классный час «Профессия моих родителей»	5-9	по плану класса	классные руководители
14.	Классные часы с педагогом- психологом	5-9	по мере необходимости	классные руководители, педагог- психолог
15.	Классные часы с социальным педагогом	5-9	по мере необходимости	классные руководители, соц.педагог
16.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	5-9	по мере необходимости	классные руководители
17.	«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы	5-9	по плану	классные руководители
18.	Библиографический урок «Всероссий-ская неделя детской книги» (литературное чтение)	5-6	25.03.2025	учитель русского языка и литературы
19.	Онлайн - уроки по финансовой грамотности	9	в течение месяца	классные руководители
20.	Интеллектуальные интернет – уроки, интернет – конкурсы, интернет – олимпиады по русскому языку, по мате- матике, по окружающему миру («Учи. Ру»)	5-8	в течение месяца	классные руководители
21.	Час Земли	5-9	25.03.2025	классные руководители
22.	Всемирный день театра	5-9	27.03.2025	классные руководители

<i>Апрель 2025 г.</i>				
1.	Всемирный день здоровья	5-9	07.04.2025	классные руководители
2.	Урок-викторина «Мир космоса»	5-6	10.04.2025	классные руководители
3.	День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы» (технология)	5-7	12.04.2025	классные руководители
4.	Урок-экскурсия «Мы идём в школьный музей» (основы религиозных культур и светской этики)	5	14.04.2025	классные руководители
5.	День национального костюма	5-9	по отдельному плану	классные руководители, ШМО родных языков, учителя - предметники
6.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	8-9	19.04.2025	классные руководители
7.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04.2025	учителя истории
8.	Урок - Мозговой штурм «В мире многозначных чисел» (математика)	5-9	21.04.2025	классные руководители
9.	Международный день Матери- Земли	5-9	22.04.2025	учителя истории
10.	Экологический урок «День Земли»	5-9	22.04.2025	классные руководители
11.	Устный журнал «Берегите планету Земля!» (изобразительное искусство)	5-9	23.04.2025	классные руководители
12.	День российского парламентаризма	5-9	27.04.2025	классные руководители
13.	Тематический урок ОБЖ. День пожарной охраны	5-9	28.04.2025	классные руководители
14.	Онлайн - уроки по финансовой грамотности	9	в течение месяца	классные руководители
15.	Интеллектуальные интернет – уроки, интернет - конкурсы,	5-8	в течение месяца	классные

	интернет - олимпиады по русскому языку, по математике, по окружающему миру («Учи. Ру»)			руководители
Май 2025 г.				
1.	Урок-викторина «По страницам истории	5-9	02.05.2025	классные руководители
2.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	5-9	05.05.2025	классные руководители
3.	Урок-путешествие «Время. Единицы времени» (математика)	5-9	06.05.2025	классные руководители
4.	Урок – экскурсия на природу (изобразительное искусство)	5-9	07.05.2025	классные руководители
5.	Международный день семьи	5-9	12.05.2025	учителя предметники
6.	День Единого телефона доверия	5-9	16.05.2025	классные руководители
7.	Международный день музеев	5-9	18.05.2025	классные руководители
8.	День детских общественных организаций России	5-9	19.05.2025	классные руководители
9.	Наш театр. Урок-инсценировка «Ворона и лисица» (литературное чтение на родном (русском) языке)	5-6	20.05.2025	классные руководители
10.	Урок - Деловая игра «Судьба и Родина едины»	5-9	21.05.2025	классные руководители
11.	Урок - творчества, посвященный ко Дню славянской письменности и культуры (русский язык)	5-9	22.05.2025	учителя русского языка и литературы
12.	Урок – отчёт «Путешествие по страни-цам любимых книг» (литературное чтение)	5-7	22.05.2025	классные руководители
13.	Урок - игра «Знатоки русского языка» (русский язык)	8-9	22.05.2025	классные руководители
14.	Онлайн - уроки по финансовой грамотности	9	в течение месяца	классные руководители
15.	Интеллектуальные интернет –	5-8	в течение	классные

	уроки, интернет – конкурсы, олимпиады по русскому языку, по математике, по окружающему миру («Учи.Ру»)		месяца	руководители
16.	День славянской письменности и культуры	5-8	24.05.2025	классные руководители
Июнь, июль, август 2025 г.				
1.	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря	5-8	по плану	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Организация летней занятости детей и подростков	5-9	по плану	классные руководители
3.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год. Составление плана работы на 2025-2026 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря	5-9	июнь	зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН	5-9	июнь-август	классные руководители, соц.педагог
4. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Организация работы курсов внеурочной деятельности, согласно расписанию	5-9	сентябрь по плану	руководители курсов ВД
2.	Посещение «Дней открытых дверей» в УДО	5-8	по плану УДО	классные руководители
3.	«Разговор о важном»	5-9	понедельник	классные руководители
4.	«Моя Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг	классные руководители
5.	«Функциональная грамотность»	5-9	четверг	классные руководители
6.	«Страна Добрых дел»	8	по отдельному	учителя-

			графику	предметники
7.	«Психологическая гостиная»	7, 9	по отдельному графику	учителя-предметники
8.	«Здоровое питание»	5	по отдельному графику	учителя-предметники
9.	«Семьеведение»	7-9	по плану	классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Согласно расписанию занятий ВД	5-9	в течение года	классные руководители, учителя - предметник
2.	Участие в спортивной жизни школы, города (по плану)	5-9	в течение месяца	учителя физической культуры
3.	«Разговор о важном»	5-9	понедельник	классные руководители
4.	«Моя Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг	классные руководители
5.	«В мире профессий»	5-9	по отдельному графику	учителя-предметники, классные руководители
6.	«Семьеведение»	7-9	по плану	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Организация занятости обучающихся в период зимних каникул	5-9	1 неделя	ШМО учителей физкультуры, классные руководители
2.	Согласно расписанию занятий ВД	5-9	в течение года	классные руководители, учителя - предметник
3.	«Разговор о важном»	5-9	понедельник	классные руководители
4.	«Моя Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг	классные руководители
5.	«Семьеведение»	7-9	по плану	классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	Занятия курсов внеурочной	5-9	по	классные

	деятельности расписания	согласно		отдельному графику	руководители, учителя - предметник
2.	«Разговор о важном»		5-9	понедельник	классные руководители
3.	«Моя Россия – мои горизонты»		6-9	каждый четверг	классные руководители
4.	«Семьеведение»		7-9	по плану	классные руководители
Январь 2025 г.					
1.	Занятия курсов внеурочной деятельности расписания	согласно	5-9	по отдельному графику	классные руководители, учителя - предметник
2.	«Разговор о важном»		5-9	понедельник	классные руководители
3.	«Моя Россия – мои горизонты»		6-9	каждый четверг	классные руководители
4.	«Семьеведение»		7-9	по плану	классные руководители
Февраль 2025 г.					
1.	Занятия курсов внеурочной деятельности расписания	согласно	5-9	по отдельному графику	классные руководители, учителя - предметник
2.	«Разговор о важном»		5-9	понедельник	классные руководители
3.	«Моя Россия – мои горизонты»		6-9	каждый четверг	классные руководители
4.	«Семьеведение»		7-9	по плану	классные руководители
Март 2025 г.					
1.	Организация занятости обучающихся в период весенних каникул		5-9	4 неделя	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Согласно расписанию занятий ВД		5-9	в теч. года	классные руководители, учителя - предметники
3.	«Разговор о важном»		5-9	понедельник	классные руководители

4.	«Моя Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг	классные руководители
5.	«Семьеведение»	7-9	по плану	классные руководители
Апрель 2025 г.				
1.	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно расписания	5-9	по отдельному графику	классные руководители, учителя - предметник
2.	«Разговор о важном»	5-9	понедельник	классные руководители
3.	«Моя Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг	классные руководители
4.	«Семьеведение»	7-9	по плану	классные руководители
Май 2025 г.				
1.	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно расписания	5-9	по отдельному графику	классные руководители, учителя - предметник
2.	«Разговор о важном»	5-9	понедельник	классные руководители
3.	«Моя Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг	классные руководители
4.	«Семьеведение»	7-9	по плану	классные руководители
5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	5-9	1 неделя	заместитель директора по ВР
2.	Квиз-плиз	5-9	по плану МКУ УО	классные руководители
3.	Экологическая акция «Сделаем!»	5-9	по плану МКУ УО	классные руководители
4.	Городской конкурс «Туртропа»	5-9	по плану МКУ УО	классные руководители
5.	Акция «Зеленая Башкирия»	5-9	по плану МКУ УО	классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Участие в городском конкурсе песенного творчества	5-9	4 неделя	учитель музыки

	«Музыкальная волна – 2024»			
2.	Городские конкурсы детского творчества, посвященные Дню РБ	5-9	по отдельным положениям	классные руководители
3.	Городские конкурсы в рамках месячника профилактики наркозависимости учащихся	7-9	по отдельным положениям	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Городские конкурсы в рамках месячника профилактики наркозависимости учащихся	5-9	по отдельным положениям	классные руководители
2.	Форум по ПДД «Дети! Дорога! Жизнь!»	5-9	по плану МКУ УО	классные руководители
3.	Городские соревнования «Туртропа»	5-9	по положению	классные руководители
4.	Участие в городских конкурсах, посвященных Дню матери	5-9	по отдельному графику	классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	Участие в городских конкурсах, акциях	5-9	по положениям	классные руководители
2.	Конкурс «Песня в боевой шинели»	8-9	по отдельному плану	учитель музыки
Январь 2025 г.				
1.	Игры у городской елки	5-9	1 неделя января	зам. директора по ВР
2.	Участие в городских конкурсах, акциях	5-9	по положениям	классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Участие в городских конкурсах, акциях	5-9	по положениям	классные руководители
Март 2025 г.				
1.	Участие в городских конкурсах, акциях	5-9	по положениям	классные руководители
Апрель 2025 г.				
1.	Участие в городской Акции «Мы против наркотиков»	6-9	по особому плану	зам. директора по ВР
2.	Акция «Собери макулатуру, сохрани дерево»	5-9	3 неделя	классные руководители
3.	Акция «Чистый двор»,	5-9	в течение	классные

	фотоконкурс		месяца	руководители
4.	Участие в городских конкурсах, акциях	5-9	по положениям	классные руководители
Май 2025 г.				
1.	Участие в городских конкурсах, акциях	5-9	по положениям	классные руководители
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Конкурсы рисунков, фотографий, посвященные Дню города	5-9	сентябрь	классные руководители
2.	Посещение музеев, театров, выставок	5-9	в течение года	классные руководители
3.	Конкурс рисунков «Башкортостан глазами детей», посвященный Дню Республики	5-7	по плану МКУ УО	учитель ИЗО
4.	Оформление информационного стенда на тему: «Линия помощи «Дети онлайн». О получении психологической и практической помощи детям и подросткам, которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью	5-9	сентябрь	педагог-психолог
5.	Оформление школы ко Дню знаний	5-9	до 02.09.2024	классные руководители
6.	Оформление классных уголков	5-9	1 неделя	классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Самый родной на земле и любимый, Башкортостан - мой край неповторимый», посвященная Дню Республики Башкортостан	5-9	02-06.10.2024	классные руководители
2.	Оформление стенда ко Дню Республики Башкортостан	9	2 неделя	зам. директора по ВР
Ноябрь 2024 г.				
1.	Оформление школьных	5-9	ноябрь	зам. директора

	(классных) уголков, посвященных Дню народного единства			по ВР, классные руководители
2.	Оформление стенда «Здоровый питание-здоровый ребенок»	9	3 неделя	зам. директора по ВР
3.	Организация мероприятий ко Дню матери (конкурс рисунков, плакатов, поделок «Единственной маме на свете», фотографий «Моя милая мама»). Расклеивание поздравительных открыток ко Дню матери на подъезды домов микрорайона	5-9	по отдельному плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
4.	Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (конкурс памяток, плакатов)	8-9	по отдельному плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
5.	Международный день слепых	8-9	13.11.2024	классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	Конкурс новогодних стенгазет	5-7	3 неделя	учитель ИЗО, ученическое самоуправление
2.	Подготовка кабинетов и рекреаций к Новому году	5-9	3 неделя	классные руководители зам. директора по ВР, ученическое самоуправление
3.	Конкурс «Мы делаем снежные фигурки»	5-7	4 неделя	классные руководители
4.	Украшение школы к Новогодним праздникам	8-9	3 неделя	зам. директора по ВР
Январь 2025 г.				
1.	Неделя экскурсий в зимние каникулы	5-9	1 неделя	классные руководители
2.	Игры у городской елки	5-9	1 неделя	зам. директора по ВР
3.	Посещение обучающимися тематических занятий в НИКМ, городской библиотеке	5-9	в течение месяца	зам. директора по ВР, классные руководители

4.	Конкурс рисунков «Крещенские морозы»	5-8	по отдельному плану	классные руководители
5.	Фото – выставка «Мамины глаза»	5-8	1 неделя	ученическое самоуправление
6.	Оформление стенда День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) Международный день памяти Холокоста»	9	3 неделя	зам. директора по ВР
Февраль 2025 г.				
1.	Оформление выставки ко Дню защитника Отечества	9	3 неделя	зам. директора по ВР
Март 2025 г.				
1.	Оформление выставки к Международ-ному женскому дню	9	1 неделя	зам. директора по ВР
Апрель 2025 г.				
1.	Акция, посвященная Всемирному дню птиц (1 апреля – Международный день птиц)	5-7	01-04.04.2025	классные руководители
2.	Посещение обучающимися культурно - досуговых учреждений города	5-9	в течение месяца	зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Выставка книг на военную тематику. Выставка методической литературы и художественных произведений в библиотеке по темам: «Война. Народ. Победа»	5-9	в течение месяца	школьный библиотекарь
4.	Конкурс рисунков и плакатов, посвященных Дню Победы	5-9	2 неделя	учитель ИЗО
5.	Конкурс рисунков «Человек и космос»	5-9	1-2 неделя	классные руководители, учитель ИЗО
6.	Конкурс «Лучшее тематическое оформление кабинета ко Дню славянской письменности!»	5-9	по отдельному плану	учителя-предметники
7.	Оформление стенда «Берегите природу!»	8-9	4 неделя	зам. директора по ВР
Май 2025 г.				

1.	Участие в городской Акции «Мы против наркотиков»	6-9	по особому плану	зам. директора по ВР
2.	Международный день семьи (конкурс рисунков и поделок)	5-9	15.05.2025	классные руководители
3.	Акция «Собери макулатуру, сохрани дерево»	5-9	3 неделя	классные руководители
4.	Акция «Чистый двор», фотоконкурс	5-9	в течение месяца	классные руководители
5.	Конкурс «Лучшее тематическое оформление кабинета ко Дню славянской письменности!»	8-9	23.05.2025	классные руководители
6.	Оформление выставки ко Дню Победы	8-9	1 неделя	зам. директора по ВР
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)				
1.	Родительское собрание по профориентации (направление «Взаимодействие с родителями»)	6	02.09.2024-27.12.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Родительское собрание по профориентации (направление «Взаимодействие с родителями»)	6	09.01.2025-23.05.2025	зам. директора по ВР, классные руководители
Сентябрь 2024 г.				
1.	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	5-9	регулярно	классные руководители
2.	Индивидуальные консультации по адаптации обучающихся 5-х классов	5-9	по отдельному плану	классные руководители
3.	Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета профилактики	члены Совета профилактики
5.	Общешкольное родительское собрание «Анализ работы за 2024-2025 учебный год. Задачи на 2025-2026 учебный год» 1-	5-9	по графику	администрация школы, классные руководители

	11 классы			
6.	Рейды родительского патруля по микрорайону	5-9	по графику	классные руководители
7.	Формирование классных родительских комитетов	5-9	сентябрь	классные руководители
8.	Индивидуальная работа с родителями «трудных» обучающихся	5-9	в течение года	педагог-психолог
9.	Привлечение родителей в помощь классным руководителям при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий во время каникул	5-9	в течение года	классные руководители
10.	Занятость обучающихся в период школьных каникул; посещение на дому составление актов ЖБУ; беседы с родителями о правильной организации режима дня, об ответственности за неисполнение родительских обязанностей	5-9	в течение года	классные руководители
11.	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	«группа риска»	в течение года	классные руководители, соц. педагог
12.	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	5-9	в течение года	администрация, классные руководители, соц-но-психолог. служба
13.	Классные собрания	5-9	в течение месяца	администрация, классные руководители
14.	Общешкольное родительское собрание «Подготовка к ОГЭ»	9	4 неделя	администрация, классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Рейд комиссии по питанию по проверке качества питания в школьной столовой	5-9	2 неделя	зам. директора по ВР
Декабрь 2024 г.				
1.	Классные родительские собрания	5-9	3-4 неделя	классные руководители

Январь 2025 г.				
1.	Рейды родительского патруля по микрорайону	5-9	по графику (январь)	классные руководители
2.	Общешкольные родительские собрания «Анализ учебно-воспитательной работы за 1 полугодие. Профилактика ДДТТ»	5-9	по графику	администрация школы, инспектор ОГИБДД
3.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания	5-9	январь	социально-психологическая служба
Февраль 2025 г.				
1.	Рейды родительского патруля по микрорайону	5-9	по графику (февраль)	классные руководители
2.	Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому банку данных	5-9	постоянно	социально-психологическая служба
3.	Общешкольное родительское собрание с приглашением специалистов	5-9	по графику	зам. директора по ВР
4.	Рейд комиссии по проверке качества школьного питания	5-9	в течение месяца	зам. директора по ВР
5.	Индивидуальная работа с родителями детей «группы риска»	5-9	февраль	социально-психологическая служба
Март 2025 г.				
1.	Рейды родительского патруля	5-9	по графику (март)	классные руководители
2.	Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому банку данных	5-9	постоянно (март)	социально-психологическая служба
3.	Организация работы психологической гостиной для родителей	5-9	постоянно	социально-психологическая служба
4.	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	5-9	в теч. месяца	классные руководители, соц. педагог
5.	Привлечение родителей в помощь классным руководителям при проведении внеклассных и внешкольных	5-9	в теч. месяца	классные руководители

	мероприятий во время каникул			
6.	Привлечение родителей в помощь при проведении Последнего звонка	9	в теч. месяца	зам. директора по ВР
Апрель 2025 г.				
1.	Дежурство родительского патруля по микрорайону	5-9	по графику (апрель)	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	5-9	в теч. месяца (апрель)	классные руководители, соц. педагог
3.	Общешкольные родительские собрания	5-9	по графику	администрация школы, классные руководители
4.	Привлечение родителей в помощь при проведении Последнего звонка	9	в теч. месяца	зам. директора по ВР
Май 2025 г.				
1.	Работа с родителями выпускных классов по вопросу проведения «Последнего звонка»	9	в течение месяца	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Сбор сведений об отдыхе детей летом	5-9	в теч. месяца по плану	классные руководители
3.	Классные собрания «Экзамены без стресса»	9	по плану	классные руководители
4.	Работа с родителями по организации летнего отдыха учащихся	5-9	май	классные руководители
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь 1 неделя	классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	течение года	классные руководители
3.	Формирование актива школы. Игра «Выборы в Совет старшеклассников»	8-9	сентябрь 1 неделя	зам. директора по ВР

4.	Обновление состава Совета обучающихся	8-9	сентябрь 1 неделя	зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Рассмотрение плана работы на 2024-2025 учебный год. Внесение предложений в проведении мероприятий и конкурсов на учебный год	8-9	сентябрь 1 неделя	зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Акция «Снова в школу»	5-9	до 29.09.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Сбор макулатуры	5-9	до 30.09.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов по микрорайону ко Дню пожилого человека	8	30.09.2024	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
Октябрь 2024 г.				
1.	Подготовка к праздничным мероприятиям «День учителя», «День пожилого человека», «День самоуправления»	8-9	по плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
2.	Итоги проведенных мероприятий: Дня учителя, Дня пожилого человека и Дня самоуправления	8-9	07.10.2024	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
3.	Итоги по сбору макулатуры	5-9	по мере сдачи	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
4.	Акция «Помощь ветеранам»	7-9	в течение месяца	зам. директора по ВР, ученическое самоуправление
5.	Тимуровское движение «Помощь ветерану»	6-9	в течение месяца	классные руководители, ученическое самоуправление
6.	Дежурство по школе	7-9	по графику	классные руководители
7.	Школьная акция «Четыре лапы»	5-7	в течение месяца	классные руководители

8.	Отчет о награждении победителей и призеров по сбору макулатуры	8-9	по отдельному плану	ученическое самоуправление
Ноябрь 2024 г.				
1.	Организация мероприятий ко Дню матери (конкурс рисунков, плакатов, поделок «Единственной маме на свете», фотографий «Моя милая мама»). Расклеивание поздравительных открыток ко Дню матери на подъезды домов микрорайона	5-9	по отдельному плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
2.	Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (конкурс памяток, плакатов)	8-9	по отдельному плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
3.	Международный день слепых	9	13.11.2024	классные руководители
4.	Социальный опрос «Что я знаю о Конституции?»	7-9	1-2 неделя	ученическое самоуправление, учителя истории
5.	Освещение школьных мероприятий в группе в ВК; проведение рейдов по проверке посещаемости, внешнего вида, успеваемости обучающихся, выявление опоздавших	9	по отдельному плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
6.	Отчет о награждении победителей и призеров по сбору макулатуры	9	по отдельному плану	ученическое самоуправление
Декабрь 2024 г.				
1.	Памятная акция в честь Дня Героев Отечества. Возложение цветов к памятнику	8-9	2 неделя	классные руководители
2.	Экологическая акция «Живи, ёлочка!»	5-8	декабрь	классные руководители
3.	День добровольца (волонтера)	9	05.12.2024	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
4.	Итоги проведения конкурса «Новогодние игрушки»,	8-9	26.12.2024	зам. директора по ВР, актив

	конкурса на лучшее оформление кабинетов, оформление фойе школы			школьного самоуправления
5.	Подведение итогов акции «В Новый год без вредных привычек»	8-9	27.12.2024	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
Январь 2025 г.				
1.	Игры у городской елки	5-9	1 неделя января	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления, классные руководители
2.	«Помощь ветерану»	5-9	по отдельному плану	актив школьного самоуправления
3.	Подготовка к месячнику военно-патриотического воспитания, разработка положений конкурсов	8-9	3 неделя	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления, классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Участие в городских мероприятиях и конкурсах	10-11	февраль	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
2.	Проведение праздничных мероприятий ко «Дню Защитника Отечества» (конкурс рисунков, плакатов, фотографий, конкурс песни и строя, расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона)	5-9	19-21.02.2025	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
3.	Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов по микрорайону	7-9	21.02.2025	зам. директора по ВР, пионеры школы
Март 2025 г.				
1.	Акция «Примите наши поздравления!» поздравление женщин ветеранов	5-9	06.03.2025	ученическое самоуправление

2.	Рейд «Чистый ботинок»	5-9	в течение месяца	ученическое самоуправление
3.	Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона	7-8	06-07.03.2025	пионеры школы
4.	Рейд «Школьный учебник»	5-9	по плану	ученическое самоуправление
5.	Заседание Совета старшекласников	9	каждый четверг	президент школьного самоуправления
6.	Участие в работе городского Совета старшекласников	9	по плану ДТ	президент школьного самоуправления
7.	Проверка внешнего вида учащихся	9	по плану	актив школьного самоуправления
8.	Контроль посещаемости обучающихся	9	по плану	актив школьного самоуправления
<i>Апрель 2025 г.</i>				
1.	Организация мероприятия День смеха	8-9	01.04.2025	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
2.	Проведение Дня здоровья	5-9	по отдельному плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
3.	Участие в экологических акциях	5-9	апрель	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
4.	Участие в организации конкурсов и мероприятий	5-9	апрель	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
<i>Май 2025 г.</i>				
1.	Подготовка и проведение торжественного мероприятия «Последний звонок»	9	по отдельному плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
2.	Трудовой десант (уборка территории школы)	8-9	по отдельному плану	актив школьного самоуправления

3.	Подготовка мероприятий ко Дню Победы (конкурсы рисунков и плакатов, акция «Бессмертный полк», «Зажги свечу», «Помощь ветерану», «Письмо солдату», расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона и т.д.)	5-9	05.05.2025	классные руководители
4.	Международный день семьи (конкурс рисунков и поделок)	5-9	15.05.2025	классные руководители
5.	Подведение итогов работы Совета обучающихся за 2024-2025 учебный год	8-9	по отдельному плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления

9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Сентябрь 2024 г.

1.	Урок по безопасности. День окончания Второй мировой войны День окончания	5-9	03.09.2024	классные руководители
2.	Проведение вводных и целевых инструктажей с учащимися	5-9	1 неделя	классные руководители
3.	Сверка списков учащихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП, ВШК.	5-9	1 неделя	зам. директора по ВР
4.	Составление социального паспорта школы	5-9	до 25.09.2024	зам. директора по ВР
5.	Индивидуальная работа с учащимися	5-9	сентябрь	классные руководители
6.	Урок по безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2024	классные руководители
7.	Урок в рамках «Недели безопасности». Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители

	каникул			
8.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	5-9	сентябрь	классные руководители
9.	Классные часы по ПДД, ППР, ЗОЖ	5-9	по пятницам	классные руководители
10.	Оформление уголков безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь 1 неделя	классные руководители
11.	Профилактическое акция по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание - дети!» (тестирование по БДД)	5-9	август-сентябрь	классные руководители
12.	Туристическая суббота. Классные часы по ПДД, ППР, ЗОЖ	5-9	28.09.2024	классные руководители
13.	Посещение на дому неблагополучных семей, обучающихся, состоящих на учете в ОУПП и ПДН, КДН и ЗП, ВШУ, составление актов ЖБУ	5-9	до 30 сентября	классные руководители
14.	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети)	5-9	сентябрь по плану	классные руководители
15.	Организация и проведение Недели Безопасности	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР
16.	Организация работы СП (по особому плану)	5-9	в течение года	зам. директора по ВР
17.	Анкетирование «Отношение обучающихся к толерантности и экстремизму»	8-9	по отдельному плану	педагог-психолог
18.	Диагностика уровня депрессивных состояний по Балаشовой	5-9	по отдельному плану	педагог-психолог
19.	Инструктаж с обучающимися по ППБ, ПДД, ТБ и правилам	5-9	сентябрь	классные руководители

	поведения в общественных местах			
20.	Тренировочная эвакуация	5-9	по отдельному плану	администрация школы, преподаватель ОБЖ
Октябрь 2024 г.				
1.	Организация занятости обучающихся в каникулярное время	«группы риска»	по плану на каникулы	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Месячник по профилактике наркозависимости	9	по отдельному плану	педагог - психолог
3.	Профилактическая акция по предотвращению детского дорожно – транспортного травматизма «Внимание - дети!»	5-9	по отдельному плану	зам. директора по ВР
4.	Социально-психологические тестирования на предмет раннего выявления употребления психоактивных веществ	9	по отд. плану	социально-психологическая служба
5.	- Общешкольные линейки; - Инструктаж с обучающимися по ППБ, ПДД, ТБ и правилам поведения в общественных местах	5-9	25.10.2024	классные руководители
6.	Инструктажи по правилам поведения в период каникул с детьми «группы риска»	«группы риска»	25.10.2024	зам. директора по ВР
7.	Месячник гражданской обороны	5-9	по отдельному плану	преподаватель ОБЖ
8.	Контроль посещаемости	5-9	ежедневно	классные руководители
9.	Проведение инструктажей с учащимися, состоящими на различных видах учета	5-9	4 неделя	классные руководители
10.	Встреча с представителями КДН и ЗП (по особому плану)	5-9	4 неделя	зам. директора по ВР
Ноябрь 2024 г.				
1.	Групповая диагностика на выявление компьютерной зависимости	5-9	ноябрь 3 неделя	педагог – психолог

2.	Организация работы Совета профилактики	5-9	по отдельному плану	зам. директора по ВР
3.	«Здоровое питание – здоровый ребенок»	5-9	в течение месяца	классные руководители
4.	Контроль посещаемости	5-9	ежедневно	классные руководители
5.	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учетах	5-9	в течение месяца	классные руководители
6.	Встреча с представителями системы профилактики	4 неделя	по особому плану	зам. директора по ВР
Декабрь 2024 г.				
1.	Мероприятия по безопасности, приуроченные к проведению новогодних утренников, новогодних елок	5-9	17-27.12.2024	классные руководители
2.	Общешкольные линейки в преддверии новогодних каникул	5-9	26-27.12.2024	классные руководители
3.	Инструктаж с обучающимися по ППБ, ПДД, ТБ и правилам поведения в общественных местах	5-9	26-27.12.2024	классные руководители
4.	Проведение инструктажей с учащимися, состоящими на различных видах учета	5-9	4 неделя	классные руководители
5.	Проведение тематических бесед с приглашением специалистов профилак-тики	5-9	3 неделя	зам. директора по ВР
Январь 2025 г.				
1.	Совместная работа с другими ведомствами и службами	5-9	в течение года	социально-психологическая служба, классные руководители
2.	Занятия с обучающимися нуждающимися в психолого-педагогической поддержке	5-9	в течение месяца	социально-психологическая служба, классные руководители
3.	Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому банку данных	5-9	в течение месяца	социально-психологическая служба,

				классные руководители
4.	Заседание Совета профилактики	5-9	в течение месяца	зам. директора по ВР, социально- психологическая служба, классные руководители
5.	Организация и проведение мероприятий по ПДД: конкурс рисунков и поделок	5-7	по плану ДО	классные руководители
6.	Проведение декады социально-психологической службы, правовых знаний «Закон и подросток»	8-9	по плану МКУ УО	зам. директора по ВР
7.	Проведение встреч, круглых столов с участием сотрудников прокуратуры, суда	8-9		зам. директора по ВР
8.	Участие в городском конкурсе видео-роликов по информационной безопасности «Мы за безопасный интернет»	9	по плану МКУ УО	советник по ВР
9.	Проведение коррекционных занятий по снижению депрессивного состояния, эмоционального напряжения	6-9	в теч. месяца	педагог- психолог
10.	Заседание Совета профилактики	5-9	в теч. месяца	зам. директора по ВР, социально- психологическая служба, классные руководители
11.	Заседание Совета родителей «Профилактика правонарушений и преступлений»	5-9	4 неделя	зам. директора по ВР
12.	Контроль посещаемости	5-9	постоянно	классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Контроль посещаемости	5-9	постоянно	классные руководители
2.	Заседание Совета	5-9	2 раза в месяц	зам. директора

	профилактики			по ВР
3.	Декада «Закон и подросток»	5-9	по плану МКУ УО	зам. директора по ВР
Март 2025 г.				
1.	Мониторинг преступлений и правонарушений несовершеннолетних	5-9	по плану	зам. директора по ВР
2.	Круглый стол: «Когда девочка взрослеет» (с приглашением специалистов)	6-7	по плану	зам. директора по ВР
3.	Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травма-тизма. Профилактическая акция «Внимание - дети!»	5-9	март - апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Инструктаж с обучающимися на весенние каникулы по ППР, ПДД, ТБ и правилам поведения в общественных местах	5-9	по плану	зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Инструктажи с обучающимися «группы риска» на период весенних каникул	5-9	по плану	зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Организация работы СП	5-9	в течение года	члены Совета профилактики
7.	Контроль посещаемости	5-9	постоянно	классные руководители
8.	Проведение тематических бесед с приглашением специалистов профилак-тики	5-9	3 неделя	зам. директора по ВР
Апрель 2025 г.				
1.	Профилактическая операция «У правил дорог каникул не бывает!»	5-9	2 неделя марта - 1 неделя апреля	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Месячник пожарной безопасности	5-9	по отдельному плану	зам. директора по ВР, руководитель ГО ЧС
3.	Инструктажи с обучающимися «группы риска» на период «майских праздников»	5-9	4 неделя апреля	зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Контроль посещаемости	5-9	постоянно	классные руководители

5.	Заседание Совета профилактики	5-9	2 раза в месяц	зам. директора по ВР
6.	Проведение тематических бесед с приглашением специалистов профилактики	5-9	3 неделя	зам. директора по ВР
Май 2025 г.				
1.	Организация Совета профилактики	5-9	по плану	члены СП
2.	Инструктажи с обучающимися «группы риска» на период летних каникул	5-9	21.05.2025	зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Организация летнего оздоровительного отдыха детей	5-9	по плану	зам. директора по ВР
4.	Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактическая акция «Внимание - дети!»	5-9	по особому плану	зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Инструктаж с обучающимися на период летних каникул	5-9	22.05.2025	классные руководители
6.	Участие в городской Акции «Мы против наркотиков»	8-9	по особому плану	зам. директора по ВР
7.	Трудоустройство учащихся «группа риска» в летний период	5-9	3-4 неделя	зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ	5-9	3-4 неделя	классные руководители
9.	Участие в городских и школьных мероприятиях	5-9	3-4 неделя	зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	5-9	3-4 неделя	классные руководители
11.	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	3-4 неделя	классные руководители
12.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	3-4 неделя	классные руководители
13.	Сбор информации о занятости	5-9	2-3 неделя	зам. директора

	учащихся «группы риска» в период летних каникул			по ВР, классные руководители
10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библио-центр», НИКМ	5-9	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение концертной программы в Нефтекамской филармонии	5-9	по отдельному графику	классные руководители
3.	Сотрудничество с учреждениями системы профилактики	5-9	по отдельному графику	классные руководители
4.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	5-9	по запросу	классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библио-центр», НИКМ	5-9	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Сотрудничество с учреждениями системы профилактики	5-9	по отдельному графику	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	5-9	по запросу	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»	5-9	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	5-9	2 неделя	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	5-9	по запросу	классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библио-центр»	5-9	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	5-9	2 неделя	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	5-9	по запросу	классные руководители

<i>Январь 2025 г.</i>				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библио-центр»	5-9	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	5-9	в течение месяца	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	5-9	по запросу	классные руководители
<i>Февраль 2025 г.</i>				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библио-центр»	5-9	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	5-9	в течение месяца	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	5-9	по запросу	классные руководители
<i>Март 2025 г.</i>				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библио-центр»	5-9	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	5-9	в течение месяца	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	5-9	по запросу	классные руководители
<i>Апрель 2025 г.</i>				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библио-центр»	5-9	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	5-9	в течение месяца	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	5-9	по запросу	классные руководители
<i>Май 2025 г.</i>				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библио-центр»	5-9	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	5-9	в течение месяца	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	5-9	по запросу	классные руководители
<i>11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</i>				

1.	Родительское собрание по профориентации (направление «Взаимодействие с родителями»)	6	02.09.2024-27.12.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Родительское собрание по профориентации (направление «Взаимодействие с родителями»)	6	09.01.2025-23.05.2025	зам. директора по ВР, классные руководители
Сентябрь 2024 г.				
1.	Выставка рисунков, защита проектов по теме «Хочу работать в МЧС!»	5-7	2 неделя	классные руководители
2.	Сбор информации о трудоустройстве выпускников	9	сентябрь	зам. директора по УР
3.	Реализация федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»	9	сентябрь	социальный педагог
4.	Индивидуальные консультации	7-9	в течение года	педагог - психолог
5.	Деловая игра «Кто я?»	5-9	13.09.2024 30.09.2024	классные руководители
6.	Оформление профориентационных стен-дов	5-9	в течение года	классные руководители
7.	Отчет о трудоустройстве выпускников (истекший период)	5-9	2 неделя	классные руководители
8.	Проведение профориентационной работы на занятиях внеурочной деятельности	5-9	по КТП внеурочной деятельности	классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Выставка рисунков, защита проектов по теме «Жизнь дана на добрые дела»	5-8	октябрь	классные руководители, учитель ИЗО
2.	Игра: о способах выбора профессий «Что такое хорошо и что такое плохо»	5	08.10.2024 25.10.2024	классные руководители
3.	Организация помощи в разработке класс-ных часов	5-9	в течение года	
4.	Курсы внеурочной деятельности по	5-9	по отдельному графику	классные руководители

	профориентационной работе			
5.	Индивидуальные консультации с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся	5-9	по запросу	классные руководители
6.	Проведение диагностики по выявлению умственных способностей, личностных особенностей, интересов обучающихся	5-9	октябрь-ноябрь	классные руководители
7.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся	5-9	по запросу	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Час общения	5	15.11.2024 22.11.2024	классные руководители
2.	Проведение диагностики по выявлению умственных способностей, личностных особенностей, интересов обучающихся	7-9	октябрь-ноябрь	классные руководители
3.	Индивидуальные консультации	9	ноябрь	классные руководители
4.	Тематическая профориентационная суббота «В мире профессий»	5-9	23.11.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	Конкурс рисунков, проектов «Профессии моих родителей»	5-6	по плану	классные руководители
2.	Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	6-8	в теч. месяца	классные руководители
3.	Приглашение представителей различных профессий	5	13.12.2024 20.12.2024	классные руководители
4.	Приглашение представителей СПО	5-9	в течение месяца	классные руководители
5.	Индивидуальная работа с учащимися	9	в течение месяца	классные руководители
Январь 2025 г.				
1.	Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5-6	по плану	классные руководители

2.	Беседа «Новые тенденции в мире профессий»	5-9	по плану	классные руководители, педагог-психолог
3.	Оформление уголка по профориентации - «Обучение и карьера» - «Профильная подготовка» - «Служба занятости населения» - «В помощь выпускнику» - «Куда пойти учиться»	9	по плану	социальный педагог
Февраль 2025 г.				
1.	Игра «Профессия на букву...»	5-9	по плану	классные руководители
2.	Экскурсии на предприятия	5	10.02.2025 25.02.2025	классные руководители
3.	Организация конкурса рисунков: - «Моя будущая профессия» - «Мама, папа на работе» - «Фестиваль профессий»	9	февраль	классные руководители
4.	Индивидуальная работа с учащимися	9	в течение месяца	классные руководители
Март 2025 г.				
1.	Игра «Персонажи и профессии»		по плану	классные руководители
2.	Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5-9	по плану	классные руководители
3.	Квест «Как развивать способности»	5	12.03.2025 19.03.2025	классные руководители
4.	Встреча с представителями СПО г.Нефтекамск	9	в течение месяца	социальный педагог
Апрель 2025 г.				
1.	Профориентационные экскурсии	5-9	по отдельному плану	классные руководители
2.	Ярмарка профессий. «Что я знаю о профессиях»	5	26.04.2025	классные руководители
Май 2025 г.				
1.	Фотоконкурс «Все профессии нужны, все профессии важны»	5	25.05.2025	классные руководители
2.	Участие в городском празднике	8-9	по плану	классные

	«Ярмарка профессий»		города	руководители
3.	Проведение занятий по профориентации	5-9	в рамках внеурочной деятельности	классные руководители
12. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	5-8	в течение месяца	руководитель отряда ЮИД, классные руководители
2.	Участие в акциях «Пешеход», «У ПДД нет каникул», в профилактических мероприятиях «Внимание – дети!»	5-9	в течение месяца	руководитель отряда ЮИД, классные руководители
3.	Формирование отрядов «ЮИД», «ДЮП», «Орлята», «ЮПП», волонтеров	5-9	02.09.2024	зам. директора по ВР
4.	Акция «Внимание, дети!»	5-9	до 18.09.2024	зам. директора по ВР
5.	Акция «Помоги собраться в школу»	5-9	в течение месяца	зам. директора по ВР, школьный актив
6.	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	по плану	зам. директора по ВР
7.	Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Дню пожилого человека	5-9	30.09.2024	зам. директора по ВР, пионеры школы
Октябрь 2024 г.				
1.	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса среди ЮИД «Безопасное колесо»	5	по отдельному плану	зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
2.	Тематическая линейка по пожарной безопасности	5-9	1 неделя	зам. директора по ВР, школьный актив
3.	Форум пионеров	5-9	по отдельному плану	зам. директора по ВР, школьный актив
Ноябрь 2024 г.				

1.	Изготовление и распространение буклетов в рамках месячника профилактики наркозависимости	8-9	по отдельному плану	социально – психологическая служба, волонтеры
2.	Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Дню матери	5-9	22.11.2024	зам. директора по ВР, пионеры школы
Декабрь 2024 г.				
1.	Участие в городском конкурсе КВН по ПДД «Безопасная дорога детства»	8-9	2 неделя	зам. директора по ВР
2.	Акция «Новый год без ЧП»	5-9	4 неделя	руководитель отряда ДЮП
3.	Деятельность отряда ЮИД, ДЮП	5-9	согласно своего плана	руководители отрядов ДЮП и ЮИД
Январь 2025 г.				
1.	Акция «Кормушка»	5-7	по плану	классные руководители
2.	Деятельность отряда ЮИД, ДЮП	5-9	согласно своего плана	руководители отрядов ДЮП и ЮИД
Февраль 2025 г.				
1.	Городские соревнования «К защите Родины готов!»	8-9	по плану МКУ УО	зам. директора по ВР
2.	Городской конкурс агитбригад «Закон один на всех»	8-9	по плану МКУ УО	зам. директора по ВР
3.	Городской конкурс «Парни – батыры на все 100»	9	по плану МКУ УО	зам. директора по ВР
4.	Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	22.02.2025	зам. директора по ВР, пионеры школы
5.	Деятельность отряда ЮИД, ДЮП	5-9	согласно своего плана	руководители отрядов ДЮП и ЮИД
Март 2025 г.				
1.	Профилактическая операция «У правил дорог каникул не	5-9	2 неделя марта – 1 неделя	зам. директора по ВР, классные

	бывает!»		апреля	руководители
2.	Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Международному женскому Дню 8 марта	5-9	07.03.2025	зам. директора по ВР, пионеры школы
3.	Деятельность отряда ЮИД, ДЮП	5-9	согласно своего плана	руководители отрядов ДЮП и ЮИД
Апрель 2025 г.				
1.	Участие во Всероссийской олимпиаде по ПДД	1-8	по отдельному плану	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Участие в городском конкурсе «Колесо безопасности»	6-8	по отдельному плану	зам. директора по ВР
3.	Участие в городском сборе пионеров «Весенние встречи»	6-7	по отдельному плану	зам. директора по ВР
4.	Акция «Ветеран в доме» (расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов, оказание помощи ветеранам)	6-8	в течение месяца	зам. директора по ВР
5.	Акция «Собери макулатуру, сохрани дерево»	5-9	3 неделя	классные руководители
6.	Акция «Чистый двор», фотоконкурс	5-9	в течение месяца	классные руководители
7.	Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Дню труда	5-9	30.04.2025	зам. директора по ВР, пионеры школы
8.	Деятельность отряда ЮИД, ДЮП	5-9	согласно своего плана	руководители отрядов ДЮП и ЮИД
Май 2025 г.				
1.	Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Дню Победы	5-9	08.05.2025	зам. директора по ВР, пионеры школы
2.	Деятельность отряда ЮИД, ДЮП	5-9	согласно своего плана	руководители отрядов ДЮП и ЮИД
3.	Участие в городских	5-9	09.05.2025	зам. директора по

	мероприятиях, посвященных Дню Победы			ВР, активисты школьного самоуправления
--	---	--	--	--